

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «Беломорочка»
(МАДОУ № 66 «Беломорочка»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 66 «Беломорочка»
Л.Д. Мардер
Приказ от 28.08.2026 № 21/3



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

познавательной направленности

«Совушка. Логика и математика для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Мардер
Людмила
Дмитриев
на

Подписано
цифровой
подписью: Мардер
Людмила
Дмитриевна
Дата: 2026.09.18
16:03:12 +03'00'

Автор-составитель:
Конаш Наталья Владимировна

Пояснительная записка

Детям от природы свойственно стремление к познанию и саморазвитию. В возрасте 5 – 7 лет они активно усваивают новую информацию, часто задают вопросы, стремятся к новым знаниям, формируют собственную картину мира. В старшем дошкольном возрасте закладываются способности ребенка к обучению, систематизации знаний и концентрации внимания, фундамент для развития эрудиции и памяти, дальнейшего расширения кругозора.

На первый план выдвигается интенсивная мыслительная деятельность, способность мыслить логически, то есть умение принимать решение в «уме». А это – залог будущего интеллектуального потенциала ребёнка.

Интеллект – это своеобразный опыт мышления, который является уникальным и исключительным для каждого человека: он определяется способностью сосредотачиваться на задании, умением гибко переключаться, анализировать, сравнивать, быстро устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Первые шаги и первые успехи в познании мира логики ребенок сделает в игровой форме, он сможет получать новые знания охотно, без принуждения и напряжения. Именно игровая форма подачи материала будет поддерживать познавательную активность ребенка во время выполнения различных заданий. Сочетание современной методики с классическими традициями делает занятия увлекательными, насыщенными, яркими, а главное – результативными.

Логические игры направлены на развитие самостоятельного мышления, умения систематизировать и обрабатывать информацию, делать и обосновывать выводы, формировать собственную точку зрения и отстаивать её. Выполняя игровые задания и упражнения, ребенок будет настойчиво искать ход решения каждой нестандартной задачи, осваивать логические связи и зависимости, что, несомненно, поможет раскрыть творческие способности ребенка и полнее раскрыть его потенциал.

По мнению педагогов, психологов, специалистов, у детей с ОВЗ с нарушениями зрения и речи в дошкольном возрасте мыслительные процессы, при сохранном интеллекте, развиваются, как у нормально видящих и говорящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны и искажены.

Отмечается затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникает затруднение при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Дети испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Поэтому организация работы кружка по дополнительной образовательной программе является актуальной и необходимой. Целенаправленная работа по развитию логики с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, вызывает у них интерес к окружающему, ведёт к самостоятельности их мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого. Таким образом, у детей развивается мыслительная деятельность.

Цель программы: развитие умения логически мыслить и практически оперировать мыслительными операциями у детей 5 – 7 лет.

Задачи:

1. Учить ребёнка мыслить, используя знания о связях между явлениями, выстроенные на их основе суждения и понятия.
2. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Способствовать развитию речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
6. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Учебный план

Продолжительность реализации программы – 1 учебный год (с октября по май).

Количество занятий – 32.

Кратность – один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 25 – 30 минут.

Структура занятия включает в себя три части: вводную, основную и заключительную. Каждая часть имеет свои задачи, которые построены по принципу «от простого к сложному» и обеспечивают комплексный подход к решению поставленных задач. Все задания носят игровой занимательный характер и включают: логические сказки, проблемно-практические ситуации, сюжетно-дидактические игры, моделирование, кроссворды, ребусы. Предложенные формы и методы работы интересны для детей дошкольного возраста. Это способствует развитию творчества, умения придумывать, создавать новое, что наилучшим образом, формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Предлагаемая программа посвящена не только подготовке детей к успешному обучению и восприятию школьной программы, но и развитию самостоятельного мышления, умению ориентироваться в информационном потоке, делать правильные выводы, обобщать знания и рационально их запоминать. Она поможет раскрыть творческие способности ребёнка, полнее раскрыть его потенциал, дать положительную мотивацию в преддверии школы.

Результатом занятий станут:

- группировка предметов по признакам;
- определение последовательности событий;
- нахождение ошибок и несоответствий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- поиск нескольких вариантов решений;
- творческое мышление;
- уверенность и самостоятельность.

Содержание учебного плана

В процессе работы в план могут быть внесены необходимые изменения или дополнения: название темы, чередование видов деятельности, содержание и применение различных материалов при выполнении практических заданий.

Месяц	Тема	Задачи
октябрь	Вводное занятие. «Совушка – умная головушка»	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления.
	Свойства предметов Цвета радуги.	Формировать умение выявлять свойства предметов; умение активно включаться в процесс выполнения поставленной задачи. Развивать самостоятельность.
	Свойства предметов. Форма. Сравнение.	Формировать умение выявлять и сравнивать признаки предметов, находить общее свойство группы предметов, уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Способствовать расширению словарного запаса детей.
ноябрь	Классификация. Обобщение.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам), называть группу предметов обобщающим понятием и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
	Классификация. Обобщение.	Учить выделять «лишний» предмет из группы предметов, объясняя, почему он не подходит к остальным; называть признак, объединяющий предметы.
	Сравнение. «Времена года»	Учить соотносить описание природы в загадках с определенным временем года. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
	Сравнение	Учить сравнивать предметы между собой и находить черты сходства и различия. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.
декабрь	Ограничение. «Что лишнее»	Развивать умение разбивать группу предметов (фигур) на части по различным признакам.
	Отрицание «Не»	Учить устанавливать логическую связку «не», развивать сообразительность, внимание и память.

	Аналогии	Научить проводить аналогию между разными предметами, похожее между разными предметами, выделять свойства предметов, группировать предметы. Учить устанавливать ассоциативные и ситуационные связи между предметами.
	Аналогии	Учить устанавливать ассоциативные и ситуационные связи между явлениями. Развивать умение логически мыслить и делать умозаключения.
январь	Систематизация	Формировать умение систематизировать, приводить в систему; располагать предметы в определённом порядке, устанавливать между ними определённую последовательность.
	Противоположности Времена года	Учить находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать.
	Противоположности	Развивать умение находить предметы и явления, что противоположны по значению.
	Часть и целое	Познакомить с понятиями <i>целое</i> и <i>часть</i> , соотношениями между ними. Закреплять умение сравнивать целое и часть и составлять целое из частей.
февраль	Последовательность событий	Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше</i> – <i>позже</i> .
	Пространственное мышление	Учить детей правильно воспринимать формы, размеры объектов, их движение в пространстве. Учить определять месторасположение предметов и правильно обозначать словами. Развивать пространственные представления.
	Простейшие алгоритмы	Обучать умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность действий. Формировать навыки пространственной ориентировки, умения видеть, анализировать и создавать порядок действий.
	Алгоритмы	Учить выделять главные свойства математических отношений, зашифрованные в виде задач – шуток. Продолжать развивать умение не упускать из виду цель, не забывать о ней на протяжении всего выполняемого задания, а после получения результата, оценить его правильность.
март	Закономерности	Учить устанавливать и продолжать последовательность различных предметов и объектов, анализировать закономерность. Развивать умения выделять закономерности в последовательном ряде элементов.
	Умозаключения	Сформировать умения строить суждения и умозаключения; развивать представления о свойствах отношений и умения строить правильные умозаключения.

	Смысловое соотнесение	Учить соотнесению предметов по смыслу. Развивать умения находить смысловые связи между предметами и явлениями; формировать представления о сходстве предметов.
	Творческое мышление	Развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать полёт воображения.
апрель	Логические задачи	Познакомить с логическими задачами, учить прослеживать взаимосвязи и делать выводы. Развивать умение улавливать связь между понятиями. Учить выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
	Логические задачи	Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
	Математические задачи	Учить понимать и прослеживать причинно-следственные связи, уметь выстраивать простейшие умозаключения.
	Математические задачи	Формировать основные приёмы логического мышления (сравнение, обобщение, анализ). Побуждать детей думать, искать логическое решение и обоснование этого решения, аргументировать свои ответы.
май	Лабиринты	Учить логически прокладывать ходы, перебирать все возможные варианты; развивать образное мышление, умение ориентироваться на плоскостях разной величины.
	Путаницы	Продолжать учить свободно пользоваться предметами по назначению, правильно описывать расположение предметов. Учить находить лишнее, не относящиеся к сюжету, предметы; учить обосновывать своё решение.
	Нелпицы	Формировать элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.
	Итоговое. Удивительное дело.	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.