

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 66 «Беломорочка»
Л.Д.Мардер

Приказ от 31.08.2022 №24/3

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
спортивно-физкультурной направленности
«Спортивные игры. Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Ермолина Ольга Сергеевна
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

Содержание:

| | | |
|----|---------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Учебный план..... | 4 |
| 3. | Содержание учебного плана..... | 5 |
| 4. | Календарный учебный график..... | 12 |
| 5. | Планируемые результаты..... | 14 |
| 6. | Мониторинг..... | 14 |
| 7. | Методическое обеспечение..... | 14 |
| | Приложение № 1..... | 15 |
| | Приложение № 2..... | 15 |
| | Приложение № 3..... | 17 |
| | Приложение № 4..... | 20 |

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития ребёнка.

По мнению педагогов, психологов, врачей – движение является фундаментом настоящего и будущего здоровья детей, их гармоничного физического развития, а также важнейшим условием и средством общего развития ребёнка, формирования его психики, способностей, жизненной активности.

Особое место в физическом развитии дошкольников занимают спортивные игры, т.к. они оказывают комплексное воздействие на детский организм. В процессе занятий спортивными играми у детей развиваются все физические качества: быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость, а также формируются координационные способности.

Мы считаем, что занятия спортивными играми особенно необходимы и полезны детям, имеющим нарушения зрения и речи. Специалисты отмечают, что дети данной группы испытывают трудности фиксирования позы, их движения не взаимосвязаны, при ходьбе и беге наблюдается большое мышечное напряжение, из-за недостаточного контроля и анализа движений наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования правильной ходьбы, бега, а также навыков метания, лазания, прыжков, упражнений с мячом.

Огромный развивающий потенциал имеют спортивные игры с мячом, которые в значительной мере способствуют развитию физических качеств, формированию основных движений, чувства ритма, развитию меткости, глазомера, общей и зрительно-моторной координации, разгрузке нервной системы. Также игры позволяют получить массу радостных эмоций и переживаний, что очень важно для дошкольников, имеющих зрительную и речевую патологию.

Количество времени, структура и содержание занятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида» (далее – МБДОУ), не позволяет в системе проводить целенаправленную работу по обучению детей определённым спортивным играм. Поэтому организация работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является актуальной и необходимой.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры. Баскетбол» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области».

Дошкольное учреждение имеет достаточное **материально-техническое оснащение** для реализации данной программы, а именно: физкультурный зал, баскетбольные мячи разного диаметра по количеству детей, баскетбольные корзины разных размеров и высоты, физкультурно-спортивное оборудование для проведения игр и игровых упражнений: стойки-ориентиры, обручи, верёвки, флажки и т.п.

Цель программы: развитие физических качеств и координационных способностей у старших дошкольников с нарушением зрения и речи посредством спортивных игр.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с игрой в баскетбол, действиями защитников, нападающих, разучить правила игры, учить простейшим видам парного взаимодействия.
- Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.
- Развивать точность, координацию движений, ловкость, быстроту реакции, силу, глазомер.

Программа «Спортивные игры. Баскетбол» разработана для детей 6-7 лет, с нарушением зрения и речи, имеющих начальные навыки действий с мячом. Программа также может быть использована и для детей общеразвивающих групп.

Продолжительность реализации программы – учебный год (с сентября по апрель).

Количество занятий – 22.

Кратность – один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Структура занятия включает в себя три части: вводную, основную и заключительную.

Каждые части имеют традиционно свои задачи и свою дозировку по времени в соответствии с возрастом воспитанников. Особенностью таких занятий является то, что они построены на основе игр, игровых упражнений, игр-эстафет, а также игр на снятие психоэмоционального напряжения. Большинство игр предусматривает использование разных видов мячей: баскетбольных, волейбольных, резиновых, малых, массажных и др. Это способствует поддержанию интереса детей к данному виду деятельности.

2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Диагностика двигательных умений (см. Приложение № 1) | 2 | - | 2 | Диагностика уровня развития у детей 6-7 лет двигательных умений и координационных способностей |
| 2. | Теория (см. Приложение № 2) | 1 | 1 | - | Итоговая аттестация не проводится |
| 3. | Практические занятия: владение мячом (ловля-передача, ведение, забрасывание в кольцо, перехват мяча) (см. Приложение № 3) | 15 | - | 15 | Итоговая аттестация не проводится |
| 4. | Практические занятия: правила игры (см. Приложение № 2) | 4 | - | 4 | Итоговая аттестация не проводится |
| 5. | Контрольная диагностика двигательных умений (см. Приложение № 1) | 1 | - | 1 | Диагностика уровня развития у детей 6-7 лет двигательных умений и координационных способностей |

3. Содержание учебного плана

Содержание программы кружка включает в себя атлетическую (общефизическую и специально-физическую) подготовку, технико-тактическую и морально-волевую подготовку. Это обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач.

| № п/п | Задачи | Содержание обучения | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | I часть (вводная) | II часть (основная) | III часть (заключительная) |
| 1. | Дать представления детям об игре в баскетбол, истории её возникновения, о том какие разные бывают мячи; познакомить детей с игровой площадкой, техникой безопасности во время игры; рассказать и показать детям разнообразные действия с мячом, особенности взаимодействия с игроками в команде. | См. Приложение 2 | | |
| 2. | Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал, учить правильно принимать стойку баскетболиста. | «Переложить мяч» «Отбей мяч» (на звуковой сигнал) «Подбрось мяч» (на звуковой сигнал) «Догони мяч» (прокатить мяч по дорожке и бегом догнать) | Ведение мяча на месте «В каждый обруч» (удар мяча об пол в каждом обруче и поймать после отскока) «Мяч ведущему» «У кого меньше мячей» | «Будь внимателен» (дети в кругу, ведущий в центре, передача мяча любому ребёнку) |
| 3. | Учить детей вести мяч, продвигаясь вперёд. Совершенствовать навыки ловли-передачи мяча. Упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. | «Светофор» (в ходьбе и беге принять по звуковому и зрительному сигналу стойку баскетболиста). «Отбей мяч» | Ведение мяча на месте правой и левой рукой; поочередно правой и левой рукой Ведение мяча в движении; ходьба с отбрасыванием и ловля после отскока, с остановкой на звук сигнала «Передал – садись» (3 раза) «Мяч ведущему» (3 раза) «Перестрелка», «У кого | «Поле – кольцо» (на внимание) «Огонь – лёд» (на снятие мышечного напряжения) |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | меньше мячей» | |
| 4. | Учить детей вести мяч в движении. Совершенствовать навыки ведения мяча, ловли на месте, передачи мяча. Закреплять умение принимать стойку баскетболиста. | Задание на сигнал: - прыжок вверх, - принять стойку баскетболиста, - упор присев. «Чьё звено скорее соберётся» (бег врассыпную, построения: в круг, в колонну, в шеренгу) | «Мяч капитану» (в двух командах) 2 раза «Передал – садись» 2 раза ведение мяча на месте и в движении врассыпную «Скажи какой цвет» «Перестрелка» | «Гонка мячей по кругу» «Огонь – лёд» (на снятие мышечного напряжения) |
| 5. | Закреплять у детей умение вести мяч на месте и в движении, упражнять в ловле-передаче мяча. Способствовать развитию координации движений, ловкости. | «Чьё звено скорее соберётся» Бег, подскоки, боковой галоп врассыпную построения: в круг, в шеренгу, в колонну (3 раза) | «Кто скорее» отбивание мяча на месте и вокруг себя, поочередно правой и левой рукой. «Светофор» ведение мяча в движении врассыпную «Десять передач» (в парах) «Мяч капитану» «Предал – садись» «У кого меньше мячей» «Вышибала» | «Гонка мячей» «Шалтай – болтай» |
| 6. | Учить забрасывать мяч в кольцо. Формировать ловкость действий с мячом, совершенствовать ведение мяча в беге. Способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия, глазомера. | «Вышло солнце из-за речки» врассыпную по звуковому сигналу в три круга). «Серпантин» (бег между игроками). | «Серпантин» (ведение мяча) «Кто скорее» «Мотоциклисты» (на зелёный цвет переезжаем улицу – ведение мяча в движении, на красный – остановка, но мотор работает – ведение на месте) «Меткий стрелок» бросок мяча в кольцо (1 группа – бросок в корзину, 2 группа – в кольцо) «Штандер» (обучение) | «У кого мяч» (за спиной передавать мяч, водящий в центре угадывает). «Шалтай–болтай» |
| 7. | Совершенствовать навыки ведения мяча, меняя | «Найди свой цвет» бег, поскоки врассыпную под | «Серпантин». «Передай, не урони» (передача | «Поле – кольцо» (поле – присесть, кольцо – |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | <p>направление движения, упражнять детей в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Способствовать развитию ориентировки в пространстве, ловкости.</p> | <p>музыку, после окончания музыки построиться около своего цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - в кругу, - в шеренгу, - в колонну. | <p>мяча в парах через сетку).</p> <p>«Светофор».</p> <p>«Змейка» (ведение мяча змейкой в колоннах, забрасывание мяча в кольцо)</p> <p>«Штандер»</p> | <p>подняться на носки, руки вверх).</p> |
| 8. | <p>Упражнять детей в ведении, передаче и ловле мяча.</p> <p>Учить перехватывать мяч у соперника.</p> <p>Совершенствовать бросок в кольцо.</p> <p>Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве на площадке.</p> | <p>«Регулировщик» (красный флажок – круг, зелёный – шеренга, синий – колонна, розовый – колонна по два)</p> | <p>Задний ход» (бег спиной вперёд)</p> <p>«По кочкам» (прыжки бегом через канат).</p> <p>«Десять передач».</p> <p>«Собачка».</p> <p>«Мотоциклисты».</p> <p>«Меткий стрелок».</p> <p>«Перестрелка», «Охотники и утки» (старшая группа).</p> | <p>«Быстро шагай, смотри – не зевай».</p> <p>«Штанга».</p> |
| 9. | <p>Учить детей передавать мяч в движении, с отскоком от пола.</p> <p>Упражнять в ведении мяча.</p> <p>Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию глазомера.</p> | <p>«Регулировщик».</p> <p>«Задний ход» (бег «змейкой» втроём)</p> | <p>«Передай мяч» (передача мяча в парах с отскоком от пола).</p> <p>«Передай мяч ведущему» (передача мяча в движении в паре со взрослым).</p> <p>«Собачка».</p> <p>«Полоса препятствий» (фронтально)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча по прямой, - бросок в кольцо, - ведение мяча «змейкой» между предметами, - прокатывание в ворота. <p>«Займи свободный кружок».</p> | <p>«Быстро шагай, смотри не зевай».</p> <p>«Штанга».</p> |
| 10. | <p>Учить детей сочетать передачу и ведение мяча.</p> <p>Способствовать развитию координации движений.</p> <p>совершенствовать передачу мяча</p> | <p>Ходьба и бег с заданием на сигнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остановка, - прыжок вверх к кольцу, - смена направления. <p>«Три мяча» (в 2-х колоннах)</p> | <p>Передача + ведение мяча (в парах).</p> <p>Боковой галоп с одновременной передачей мяча.</p> | <p>«Замри» (с мячом).</p> <p>Растяжки.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------|
| | в движении. | | «За мячом» (2 команды напротив друг друга). «Ловишки с мячом» (дети свободно ведут мяч, ведущий, ведя мяч должен осалить товарища). | |
| 11. | Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и броски в кольцо. Учить защищать мяч и нападать на соперника, отнимая мяч. Воспитывать смелость и решительность. | «По местам» (сначала врассыпную, затем в 2 колонны). «По кочкам» - прыжки из обруча в обруч. «Бег змейкой между обручами) (в 2-х колоннах). | Кто скорее» (ведение мяча «змейкой» между обручами; в 2-х колоннах). «Передай – не урони» (передача мяча в движении, с отскоком от пола). «Нападаем – защищаем» (в паре с инструктором). «Чья команда больше» (бросок в кольцо по очереди). «Борьба за мяч» (2 команды стараются завладеть мячом, кто сделает 5 передач подряд получает очко). | «Замри» (с мячом). Растяжки. |
| 12. | Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча, упражнять детей в разных действиях. Способствовать развитию координации движений и ловкости. Учить играть дружно, в команде, уважать соперника. | «Я – ведущий» (называет имя ребёнка, тот быстро становится первым ведущим и показывает детям различные движения, дети – повторяют, пока взрослый не называет нового ведущего; выполняется в колонне по одному, по кругу). | «Ручеёк» (взявшись за руки, бег в 2-х колоннах). «За мячом» (передача и ловля). «Дойди - не урони» (ведение мяча в средней и высокой стойке). «Чья команда больше» (бросок в кольцо по очереди). «Ловишки с мячом». | «Горячий мяч». «Сосулька». |
| 13. | Совершенствовать передачу и ловлю мяча, бросать мяч в кольцо. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. | «Бездомный заяц». «По кочкам» - прыжки из обруча в обруч. | «Меткий стрелок» (бросание мяча в обруч, в парах). «Туннель с мячом» (прокатывание мяча по ногами в 2-х колоннах). «Мяч над головой» (передача | «Горячий мяч». «Сосулька». |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | <p>мяча над головой в двух колоннах).</p> <p>«За мячом».</p> <p>«Пять бросков» (кто быстрее попадёт 5 раз в кольцо).</p> <p>«Борьба за мяч».</p> | |
| 14. | <p>Совершенствовать навыки бросания, ловли, ведения мяча. Учить защитным действиям, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> | <p>«Я ведущий».</p> <p>«Вышло солнце из-за реки».</p> | <p>«Скажи какой цвет» (ведение мяча в разных направлениях).</p> <p>«Пять бросков».</p> <p>«Лови, бросай, падай не давай» (перебрасывание мяча друг другу разными способами в быстром темпе).</p> <p>«Нападаем – защищаем в парах со взрослыми».</p> <p>«Мяч капитану» (стараться перехватить мяч и передать его своему капитану).</p> | <p>«Картошка».</p> <p>«Запомни движение» (1 – присесть, 2 – руки вверх, 3 – руки на пояс, 4 – встать на одну ногу).</p> |
| 15. | <p>Учить детей умению координировать действия с мячом между собой. Упражнять детей в ведении, ловле, передаче мяча в движении. Учить размещаться во время игры по своей площадке.</p> | <p>«Чье звено быстрее соберётся» (выполнять различные задания «каракатица», «тюлень», «тачка»).</p> | <p>«Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ведением мяча «змейкой», - «Меткий стрелок» (бросок в кольцо 1 раз), - «Передал – садись», - «Мяч в туннель», - «Мяч над головой». - «Мяч капитану». | <p>«Картошка».</p> <p>«Запомни движение».</p> |
| 16. | <p>Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умение применять их в различных игровых ситуациях. Познакомить детей с правилами игры в баскетбол. Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.</p> | <p>«Слушай сигнал» (бег «змейкой», боковой галоп, бег по диагонали, противходом, со сменой ведущего).</p> | <p>«Будь ловким» (ведение мяча с препятствием (верёвочка), принимать низкую стойку).</p> <p>«Бросание мяча в парах» (каждая пара бросает мяч 5 раз, выигрывает пара большее число раз попавшая в корзину).</p> <p>Передача мяча в движении в парах.</p> <p>Учебная игра в мини-баскетбол</p> | <p>«Гонка мячей по кругу».</p> <p>«Карлики – великаны».</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | (играет 2 команды по 3 мин., по ходу объясняются основные правила игры в баскетбол). | |
| 17. | Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. Познакомить с правилами игры в баскетбол. | «Разминка в парах». Задания: - «Тачка» (один идёт на руках, другой держит ноги); - на сигнал пролезть под ногами товарища; - после бега враспынную найти свою пару. | «Передай мяч ведущему» (дети отбивают мяч на месте, на сигнал нужно с ведением мяча подойти к ведущему и передать ему мяч). «Займи свободный кружок» (передача, ловля и захват мяча). «Вызов по номерам» (вызванный игрок – бросает мяч в кольцо, остальные отбивают мяч свободно по площадке). Учебная игра в мини-баскетбол. | «Гонка мячей по кругу». Карлики-великаны». |
| 18. | Формировать навыки точного выполнения правил игры в баскетбол и ориентирования на площадке. Приучать детей помогать друг другу в игре. | Разминка с мячом на сигнал: - подбросить и поймать мяч; - отбить мяч и поймать; - подбросить и поймать мяч после отскока; - отбивая мяч, остановиться; -отбивать мяч и передвигаться боком по площадке, на сигнал – остановка. | «Защити мяч» (в парах). «Успей поймать» (дети по кругу, ведущий – в центре, должен перехватить мяч). «Вызов по номерам» (по имени, бросок в кольцо). Учебная игра в мини-баскетбол. | «Попади в мяч» (в центре круга лежит волейбольный мяч, у каждого игрока по маленькому мячу; по сигналу взрослого ребёнок выполняет бросок, стараясь сбить мяч в центре. Попавший в мяч имеет право на повторный бросок). «Зеркало». |
| 19. | Формировать навыки выполнения правил игры в баскетбол, совершенствовать игровые приёмы (передача, бросок, ведение). Приучать детей видеть партнёров по игре, играть в команде. | Разминка по кругу с мячом: - ведение мяча в движении; - передвигаясь боком; - прокатить мяч по прямой и догнать; - по сигналу разойтись в две команды. | «Лови, бросай, падаешь не давай» (передача и ловля мяча в парах в быстром темпе). «Успей поймать». «Кто больше» (бросок в кольцо). Учебная игра в мини-баскетбол. | «Попади в мяч». «Зеркало» |
| 20. | Закреплять и демонстрировать | Эстафетные игры и игровые | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>навыки бросания, ловли, ведения мяча на месте и в движении; а также бросок в кольцо; умение работать в команде.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, силу, глазомер, координацию движений.</p> <p>Воспитывать целеустремлённость, выдержку, уверенность, решительность в действиях.</p> | <p>упражнения между командами двух групп.</p> <p>Смотри Приложение 5</p> | | |
|---|--|--|--|

4. Календарный учебный график

| Месяц | Неделя | Группа | День недели, время | Кол-во часов | Тема | Место проведения | |
|----------|--------|--------|--------------------|---------------|---|---|--------------|
| сентябрь | III | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Диагностика двигательных умений | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |
| | IV | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Вводное теоретическое занятие | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |
| октябрь | I | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |
| | II | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |
| | III | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |
| | IV | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |
| | ноябрь | I | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | | II | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| III | | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |
| IV | | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал | |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----|-----|---------------|---|---|--------------|
| декабрь | I | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | II | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| январь | III | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | IV | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| февраль | I | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | II | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | III | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практическое занятие: владение мячом (ловля-передача, забрасывание в кольцо, перехват мяча) | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| март | II | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практические занятия: правила игры | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | III | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практические занятия: правила игры | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | IV | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Практические занятия: правила игры | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| апрель | I | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Итоговое практическое занятие: правила игры | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |
| | II | № 1 | Четверг 16.15 | 1 | Диагностика двигательных умений | Физкульт.зал |
| | | № 3 | Четверг 16.50 | 1 | | |

5. Планируемые результаты

- дошкольники познакомятся с правилами игры в баскетбол, действиями защитников, нападающих; научатся простейшим видам парного взаимодействия;
- дети усовершенствуют технику ведения, передачи, бросков мяча; действия детей станут более уверенными, координированными, точными;
- воспитанники покажут положительную динамику в развитии силы, выносливости, быстроты реакции, ловкости, глазомера, координационных способностей.
- у дошкольников повысится двигательная активность, повысится интерес к спортивным играм.

6. Мониторинг

Мониторинг качества освоения детьми дополнительной образовательной программы проводится на основе наблюдений за детьми во время игр. Для выявления уровня развития у дошкольников навыков работы с мячом и координационных способностей определены следующие критерии: технические навыки, развитие физических качеств, координация движений, эмоциональное отношение к занятиям. Данная диагностика была разработана нами, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (Приложение 1).

7. Методическое обеспечение программы

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. - М.: Просвещение, 1983. - 79 с.
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. - 144 с.
3. Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2015;

Используемые источники

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. - М.: Просвещение, 1983. - 79 с.
2. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1992. - 156 с.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. - М: Просвещение, 1981. - 96 с.
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. - 144 с.
5. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. - М: Просвещение, 1975. - 48 с.
6. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. Рос. гос. пед. унив-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование, 1993 (Сост. Н.А. Ноткина). - 19 с.
7. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М: Просвещение, 1989.
8. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985. - 211 с.
9. Кольцова М.Н. Двигательная активность и развитие функций мозга у ребенка. - М: Просвещение, 1973. - 128 с.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 115 с.
11. Степаненкова Э.Л. Теория и методика физ. вое. и развития ребенка. - М.: Академия, 2001.-368 с.
12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М.: ТИ Сфера, 2005.-176 с.
13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. - М.: Академия, 1996. - 78 с.
14. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1978. - 174 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Диагностика уровня развития у детей 6-7 лет двигательных умений и координационных способностей

Цель диагностики: выявление уровня развития навыков работы с мячом и координационных способностей

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе упражнений с баскетбольным мячом.

Показатели:

Технические навыки:

- ведение мяча (оценивается умение отбивать мяч на месте и в движении, **не** «теряя» мяча, «змейкой»)

- передача мяча разными способами (оценивается умение перебрасывать мяч в парах на месте и в движении, ловить руками, не прижимая к себе)

- бросок в кольцо (оценивается умение забрасывать мяч в кольцо разными способами (двумя руками от груди, одной рукой от плеча))

Уровни развития навыков работы с мячом:

1. *Высокий уровень* - при ведении мяча ребёнок отбивает мяч одной рукой (как левой, так и правой) на месте и в движении, не теряя мяча; при передаче мяча в парах бросает мяч точно в руки и ловит двумя руками, не прижимая к груди; ловит мяч в ситуации «неожиданности»; бросает мяч в кольцо разными способами, во время бросков в кольцо попадает в цель, почти не промахивается.
2. *Средний уровень* - при ведении мяча ребёнок отбивает мяч одной рукой (как левой, так и правой), на месте и в движении, иногда теряет мяч; при передаче мяча в парах бросает мяч точно в руки и ловит двумя руками, не прижимая к груди; **не** всегда ловит мяч в ситуации «неожиданности»; бросает мяч в кольцо разными способами, во время бросков в кольцо чаще попадает в цель, чем промахивается.
3. *Низкий уровень* - при ведении мяча ребёнок отбивает мяч только одной рукой на месте, в движении теряет мяч; при передаче мяча в парах бросает мяч неточно в руки и не всегда ловит двумя руками, прижимает мяч к груди; не ловит мяч в ситуации «неожиданности»; бросает мяч в кольцо двумя руками снизу, во время бросков в кольцо чаще не попадает в цель.

Доказано, что уровень развития координации напрямую зависит от овладения умениями и навыками работы с мячом, поэтому, результаты диагностики развития двигательных умений позволяют сделать вывод о соответствующем уровне развития координационных способностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Методические рекомендации и материал для бесед Воспитателям и детям — о баскетболе

Беседа 1. Откуда пришел баскетбол

Воспитатель демонстрирует различные фотографии игры в баскетбол.

— Ребята, посмотрите на фотографии из журналов. Как вы думаете, какая это спортивная игра? А вы знаете, почему эта игра так называется?

«Баскет» в переводе с английского языка означает — *корзина*; «бол» — *мяч*.

Я расскажу вам одну историю, старую, как сама игра в баскетбол. Играют в нее уже около 100 лет, а как все начиналось?

Преподаватель одного американского университета хотел придумать новую увлекательную игру в помещении. Он решил, что лучше всего забрасывать мяч в цель, поднятую над головами игроков. Но какой должна быть эта цель?

Сторож университета, увидев озабоченного преподавателя, решил помочь ему. Он привел его на свой склад и дал ему две корзины из-под персиков. Их прикрепили к рейкам балкона в противоположных концах зала. Так как у корзин было дно, мячи приходилось доставать с помощью лестницы-стремянки.

Баскетбол сразу же завоевал признание зрителей. Их собиралось великое множество, и, усевшись на балконах, к которым были прикреплены корзины, они сами пытались либо сбить

летающий мяч в корзину, либо забросить его туда. Они мешали играть, и корзины пришлось отделить от зрителей щитами, а дно у корзин отрезать.

Такова история возникновения баскетбола.

В России первый матч прошел в Петербурге в 1928 году. С тех пор игра в баскетбол по своей популярности занимает в нашей стране одно из первых мест. В него с большим интересом играют и дети, и взрослые. А сборная команда нашей страны участвует в больших соревнованиях — чемпионатах мира и Олимпийских играх.

В нашем городе также есть талантливые тренеры, команды и игроки.

Беседа 2. Какие бывают мячи?

- Ребята, послушайте, пожалуйста, названия игр: *футбол, волейбол, гандбол, баскетбол, мотобол*. Что общего в этих названиях? (*Ответы детей.*)

- А вы знаете, что обозначает английское слово «бол»? Правильно, мяч.

Мяч тоже имеет свою историю.

Древние греки в разных играх использовали мячи из кусочков кожи, набитые пухом и шерстью. Другие народы Европы и Азии играли мячами, сделанными из дерева. Свыше 2500 лет назад американские индейцы играли мячами из «слез плачущего дерева» — каучуковой смолы. Эти каучуковые мячи считаются «предками» наших резиновых мячей. В баскетболе долгое время использовали мячи из кожи, пока мячи из резины и синтетического материала окончательно не завоевали мир.

Сколько радости принесет вам мяч! Если вы хотите, чтобы он вас слушался, играйте с ним чаще, бросайте, ведите, передавайте его.

Можно играть разными мячами: и маленькими резиновыми, и мини-баскетбольными. Они такие же, как у настоящих баскетболистов, только чуть-чуть поменьше и полегче.

Давайте, выполним упражнения из «Школы мяча» и посмотрим, умеем ли мы дружить с мячами. (Отбивание мяча, стоя на месте, от стены; броски мяча друг другу с отскоком от пола и т.д.)

Беседа 3. Нападаем — защищаем

- Вероятно, войдя в спортивный зал, ты захочешь поиграть с мячом. Это вполне понятно, и я когда-то также хотела скорее завладеть мячом. Но баскетболист должен еще и уметь быстро бегать, останавливаться, менять направление бега, подпрыгивать — даже если в руках у него нет мяча. В игре ты будешь защитником или нападающим.

Если мяч у тебя или твоих товарищей по команде, то вы — *нападающие*. Вы должны попытаться забросить мяч в корзину противника. Когда мяч находится у твоих товарищей по команде, то ты — нападающий без мяча. Но все равно ты участвуешь в игре: бежишь за мячом, ловишь, когда тебе передает его твой товарищ или когда мяч отскакивает от корзины.

Случалось ли тебе видеть, как котенок ждет, когда появится мышь? Так и ты должен стоять на площадке во всей готовности: ноги согнуты в коленях, одна нога впереди на полшага, туловище немного наклонено вперед.

Если мяч у твоих противников, ты — *защитник* и вся команда — защитники. Когда мяч у команды противника, ты будешь бегать вместе со «своим» игроком и, не нарушая правил, мешать ему, стараться завладеть мячом. Ты сможешь успешно бороться с противником, если будешь соблюдать расстояние (два-три шага) и передвигаться быстрее, чем нападающий.

Если нападающий с мячом, будь особенно внимательным. Если он делает шаг к тебе - сразу делай шаг назад и в сторону. Если нападающий делает шаг назад, то ты делай шаг вперед, а руки вытяни в стороны. Попытайся быстро сблизиться с противником и отобрать мяч.

Беседа 4. Что можно и чего нельзя в баскетболе?

И нападая, и защищаясь, играй смело, но осторожно. Следи за тем, чтобы не столкнуться с противником, не толкай его, не бей по рукам. Помни: он — твой товарищ. Играй так, чтобы и ты, и твой противник получили удовольствие от игры. Игрока, который ведет себя грубо на площадке, удаляют из игры.

Когда мяч у противника, ты — защитник. Что ты можешь сделать? Старайся не пропустить его с мячом к корзине, помешай ему забросить мяч. Если есть возможность, старайся завладеть передаваемым им мячом. Только делай это, не нарушая правил. Ты можешь перехватить, отнять мяч, поймать его или выбить из рук противника, не касаясь, не толкая и не удерживая его. Когда ты

— защитник, не задерживай противника, не обхватывай его руками, не ставь подножку бегущему по залу или обходящему тебя противнику. Не толкай противника. Если он бросает мяч в корзину, не ударяй его по рукам.

Если ты не слушаешься советов, судья засчитает тебе ошибку, за которую противник получит право на штрафные броски, или судья передаст мяч противнику, который введет мяч в игру из-за боковой линии. Но и тогда, когда мяч у тебя, когда ты — нападающий, ты можешь совершить ошибку. Поэтому, если ты нападающий, играй смело, но осторожно. Избегай столкновений, касаний с противником. Если ты, бросая мяч в корзину с разбега или ведя его, наскочишь на стоящего защитника, тебе тоже будет засчитана ошибка.

А если игрок проявил преднамеренную грубость, недостойно вел себя на площадке, оскорбил противника, судью, он немедленно удаляется с площадки, а противник получает право на два штрафных броска. Удаленного игрока может заменить другой член команды.

Я надеюсь, что ты никогда не допустишь таких нарушений.

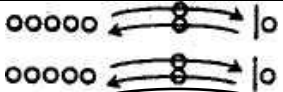
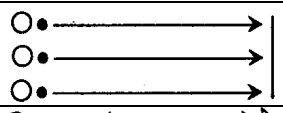
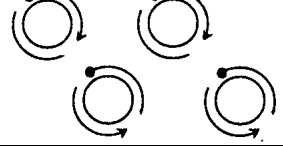
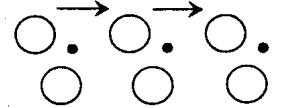
Беседа 5. Штрафные броски

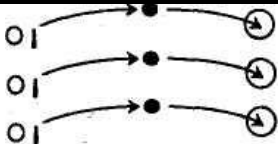

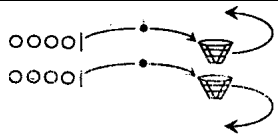
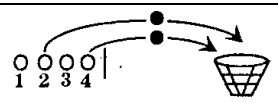
Если противник умышленно толкнул тебя или задержал, мешая играть, ударил тебя по рукам или проявил грубость, то судья назначит тебе выполнение двух штрафных бросков. Стань у линии штрафного броска (у корзины противника). Судья подает тебе мяч. Тщательно прицелься, правильно и красиво брось мяч. Помни: ты зарабатываешь для своей команды очко, а если забросишь оба раза — два очка. Забросить штрафной мяч нетрудно. Конечно, если много тренироваться. Те взрослые баскетболисты, которые упорно тренируются, забрасывают мяч с предельной точностью. Один баскетболист забросил подряд 927 мячей. Вот как можно точно забрасывать мяч в корзину! Помни, если второй бросок будет неудачным, то игра будет продолжаться. Тогда обе команды борются за отскочивший мяч. Борись и ты!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ИГРЫ ДЛЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

Баскетбол

| Название игры | Форма организации |
|---|---|
| 1. «Передал – садись (броски и ловля мяча) |  |
| 2. «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста) |  |
| 3. «Лови, бросай – падать не давай» (перебрасывание мяча друг другу разными способами, в быстром темпе) |  |
| 4. «Дойди – не урони» (ведение мяча в средней и высокой стойке до черты или по кругу) |  |
| 5. «Будь ловким» (ведение мяча с препятствиями (веревочка), принимать низкую стойку) |  |
| 6. «Кто быстрее?» (ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой) |  |
| 7. «Защити мяч» (ведение мяча при противодействии противника) |  |

| | |
|---|---|
| 8. «Меткие стрелки» (попадание мячом в обруч) |  |
| 9. «Попади в корзину» (бросок мяча в корзину разными способами, с разных точек) |  |
| 10. «Чье звено больше?» (забрасывание мяча в корзину по командам) |  |
| 11. «Вызов по номерам»: вызванный по номеру ребенок ведет мяч и бросает его в корзину |  |
| 12. Игра «Мини-баскетбол» | |

ПОДВОДЯЩИЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ для обучения детей 5-7 лет элементам баскетбола

Упражнения и игры с передачей мяча

Первоначальное обучение:

1. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
2. Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте парами.
3. Передача мяча двумя руками от груди при движении парами.
4. Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его. Игры: «10 передач», «Мяч водящему».

Углубленное разучивание:

1. Передача мяча в шеренге, но кругу (вправо, влево).
2. Передача мяча в тройках, пятерках.
3. Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей, а затем противоположной колонн

Игры: «Успей поймать», «Гонка мячей по кругу». Совершенствование:

Передача мяча парами при противодействии защитника. Игры: «Поймай мяч», «Займи свободный кружок».

Упражнения и игры с ведением мяча

Первоначальное обучение:

1. Ведение мяча на месте.
2. Ведение мяча вокруг себя.
3. Ведение мяча, продвигаясь шагом.

Игры: «Мотоциклисты», «Скажи, какой цвет». Углубленное разучивание:

1. Ведение мяча с изменением:
 - а) направления передвижения,
 - б) скорости передвижения,
 - в) высоты отскока мяча.
2. Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка после него.
3. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча

Совершенствование: Игры: «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом», «Эстафета с ведением мяча».

Упражнения и игры с бросками мяча в корзину

Первоначальное обучение:

1. Бросок мяча в корзину (поставленную на иол) удобным для детей способом.
2. Бросок мяча в цель (высота 1,5 м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку.
3. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».

Углубленное разучивание:

1. Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки).
2. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча поел, ловли его. Совершенствование:
Игры: «Бросание мяча в парах» «Метко в корзину». Сочетание действий:
 - ловли — бросков мяча,
 - ведения — бросков мяча,
 - ловли — ведения мяча,

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Игры, направленные на развитие внимания, памяти, координации движений, быстроты реакции, которые можно использовать в водной и заключительной части занятий спортивными играми.

1. Штанга

Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее. Отдыхает.

2. Сосулька.

У нас под крышей. Белый гвоздь висит. Солнце взойдет — Гвоздь упадет. (Б. Селиверстов).

Первая и вторая строчки: руки над головой. Третья и четвертая строчки: уронить расслабленные руки и присесть.

3. Шалтай-болтай

Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился во сне. (Перевод С. Маршака)

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево; руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклоняет корпус тела вниз.

4. Фея сна

Дети сидят на стульчиках, стоящих по кругу на достаточно большом расстоянии друг от друга. Звучит «Колыбельная» К. Дуйсей- кеева. К детям подходит девочка с тоненькой палочкой в руке — это Фея сна (мальчик-волшебник). Фея касается плеча одного из играющих палочкой, тот засыпает (наклоняет голову и закрывает глаза). Фея обходит всех детей, касаясь их волшебной палочкой... Фея смотрит на них: все спят, она улыбается и тихонько уходит.

5. «Слушай хлопки»

Цель игры: развивать активное внимание.

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети останавливаются и принимают позу аиста (стоят на одной ноге, руки — в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (приседают; пятки вместе, носки и колени в стороны; руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

6. «Зеваки»

Цель игры: развивать активное внимание.

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший задание правильно выходит из игры.

7. «Четыре стихии»

Цель игры: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

«Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед; на слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибется, считается проигравшим.

8. «Запомни движение»

Цель игры: развивать моторно-слуховую память.

Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.

9. «Слушай и исполняй»

Цель игры: развивать внимание, память.

Ведущий называет 1 -2 раза несколько различных

движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Задачи:

1. образовательные:

- совершенствовать умения детей отбивать мяч одной рукой на месте и в движении; подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола; упражнять детей в броске и ловле мяча двумя руками в парах; в умении принимать стойку баскетболиста.

2. коррекционно-развивающие:

- продолжать формирование физиологического дыхания; развивать координацию движений; согласованность действий с опорой на разные анализаторы; развивать внимание: переключаемость, распределение; развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, выносливость.

3. воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах, в команде.

1. Вводная часть.

Построение в 1 шеренгу.

Ходьба обычная:

- на носках, руки за головой,
- на пятках, руки за спиной «полочкой»,
- с заданием для рук «силачи», «окошко», «вертолёт»,
- выпадами, с хлопком у колена,
- руки в «замочек», крутить, выпрямлять
- топающий шаг с хлопками.

Бег обычный:

- по звуковому сигналу - прыжок вверх, поворот на 360 градусов,
- врассыпную, на сигнал – принять стойку баскетболиста,

Ходьба в колонне по одному, дети берут мячи из корзины, перестроение в колонну по 3.

2. Основная часть

О.Р.У. с большими мячами под музыку:

1. и.п.- ноги на ширине плеч, мяч внизу

- 1- мяч вверх,
- 2- за голову,
- 3- вверх,
- 4- и.п.

2. и.п.- ноги на ширине плеч, мяч внизу:

- 1- мяч вперёд,
- 2- поворот вправо,
- 3- мяч вперёд,
- 4- и.п.

3. и.п.- ноги на ширине плеч, мяч внизу:

- 1- наклон вниз, задеть мячом правое колено,
- 2- и.п. затем левое колено.

4. и.п.- ноги на ширине плеч, мяч сверху:

- 1- поднять колено, опустить мяч на колено,
- 2- и.п.

5. и.п.- сидя на полу:

1- наклон вперёд, стукнуть мячом по полу.

2- и.п.

6. и.п.- тоже, мяч зажат между ступнями, упор сзади:

1-правой рукой задеть левую.

2- и.п. и наоборот.

7. и.п.- тоже:

1-поднять прямые ноги вверх невысоко,

2- и.п.

8. и.п.- ноги на ширине плеч, мяч на груди:

1-присесть, мяч вперёд,

2- и.п.

9. и.п.- ноги шире плеч. Бросать мяч вниз и ловить после отскока.

10. прыжки на двух ногах с зажатым между колен мячом, в чередовании с ходьбой.

11. упражнение на дыхание.

Игры и игровые упражнения

«Играй, играй, мяч не теряй» - отбивание мяча на месте одной рукой.

«Вверх, вниз – в руки» - подбрасывание мяча вверх и ловля после отскока.

«Светофор» - зелёный флажок – отбивание мяча в движении врассыпную, красный – остановиться и принять стойку баскетболиста.

Перестроение в колонну по 1, мяч под рукой, лёгкий бег по кругу.

«Стань направляющим» - чьё имя назвали, тот быстро пробегает вперёд и становится направляющим.

Перестроение в 2 шеренги, 1 мяч на пару.

«Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча в парах любым способом. Чья пара дольше не уронит мяч?

Перестроение в 2 звена.

«Мяч капитану» - капитаны - педагоги.

«Передал – садись» - капитаны – педагоги. Чья команда быстрее?

«У кого меньше мячей» - перебрасывание малых мячей через сетку в 2 командах, по сигналу – остановка. На чьей стороне мячей меньше – та команда выиграла.

3. Заключительная часть.

Спокойная ходьба по кругу, упражнения на восстановление дыхания; с массажным мячом в руках:

- крутить мяч

- нажимать

- катать между ладоней.

«Гонка мячей» - дети по кругу передают мячи разных размеров, один мяч должен догнать другой.

«Запомни движение» - игра на внимание. 1-руки вперёд, 2-к плечам, 3-на пояс. Затем детям говорить только цифры, а они должны показать соответствующие движения.

Предполагаемый результат: совершенствование навыка работы с мячом.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. БАСКЕТБОЛ»

Форма проведения: эстафетные игры.

Участники: воспитанники двух подготовительных групп, занимающихся в кружке.

Построение. Разминка.

Дети построены в 2 колонны, приветствие команд, представление жюри.

Игры-эстафеты:

1. «Ведение мяча» (до стойки и обратно)
2. «Ведение мяча «змейкой» (до стойки и обратно)
3. «Мяч капитану»
4. «За мячом» (встречная эстафета)
5. «Передай – не урони» (передача мяча в движении боком, с отскоком от пола), команды выполняют по очереди, очко зарабатывает команда, которая выполнит всё без ошибок.

6. «Мяч в кольцо» (по 2 броска каждый), очко зарабатывает команда, которая большее количество раз попадёт в кольцо.
 7. «10 передач» (по 2 игрока от команды), очко зарабатывает команда, которая выполнит 10 передач, не уронив мяч.
 8. «Передал-садись».
 9. «Ведение мяча в низкой стойке» (под воротами)
 10. «5 передач» (по 3 человека от команды)
- Подведение итогов, награждение, круг почёта.**