Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 66 «Беломорочка»
Протокол от 11.01.2018 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ № 66 «Беломорочка» от 26.12.2016 г. № 20/3
(с изменениями, приказ от 12.01.2018 г. № 2-2/3)

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида»

Северодвинск, 2018

1. Общие положении

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида» (далее – МБДОУ) в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Уставом МБДОУ.

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк или Консилиум) является одной из форм методической работы педагогического коллектива МБДОУ, организующей взаимодействие специалистов МБДОУ для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Это систематически действующий орган, с постоянным и временным составом участников.

1.3. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников МБДОУ.

1.4. Свою деятельность Консилиум осуществляет во взаимодействии со всеми звеньями воспитательно-образовательной и коррекционной работы МБДОУ, методическими объединениями специалистов, Педагогическим советом и семьями воспитанников.

1.5. ПМПк создается приказом заведующего МБДОУ при наличии в МБДОУ соответствующих специалистов.

2. Основные направления деятельности и задачи ПМПк

2.1. Основные направления деятельности ПМПк:

- выработка коллективных рекомендаций по основным направлениям работы;
- учет особенностей психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья,
- соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие при необходимости с медицинскими организациями;
- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем в развитии детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита в случаях выявления социального неблагополучия воспитанников (неблагоприятных условий жизни воспитанников);
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников.

2.2. Диагностическая функция ПМПк включает в себя разработку проекта плана педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам.

2.3. Реабилитационная функция ПМПк предполагает защиту интересов воспитанников, попавших в трудные жизненные ситуации.

2.4. Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса; выбор

оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к их усвоению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы МБДОУ, обсуждение содержания индивидуальных планов развития и адаптированных образовательных программ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанников, динамику их состояний, уровня школьной успешности.
- подготовка документов для направления воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

3. Руководство деятельностью, состав ПМПк

3.1. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего МБДОУ.

3.2. Заведующий является председателем ПМПк и обеспечивает консолидацию необходимых психолого-педагогических условий МБДОУ для выполнения решений ПМПк.

3.3. Координатором работы ПМПк является старший воспитатель. В его обязанности входит:

- осуществление преемственности в работе педагогических работников МБДОУ;
- организация и проведение заседаний ПМПк;
- обеспечение систематичности заседаний;
- формирование состава членов консилиума для очередного заседания;
- организация контроля за выполнением решений и рекомендаций ПМПк.

3.4. В состав постоянных членов ПМПк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медсестра (по договору о взаимодействии с ГБУЗ АО «СГДКБ»). Постоянные члены ПМПк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке. Участие конкретных учителей-логопедов и учителей-дефектологов зависит от рассмотрения вопросов развития и сопровождения детей вмененных им групп.

3.5. Медсестра информирует о состоянии здоровья ребенка, его возможностях: по рекомендации консилиума обеспечивает его направление на консультацию специалистам-медикам, в ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

3.6. В обязанности педагога-психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций: оказание методической помощи специалистам и воспитателям в разработке адаптированной образовательной программы (далее – АОП), Индивидуальных планов развития (далее - ИПР) ребенка.

3.7. Учителя-логопеды информируют членов ПМПк об уровне речевого развития детей, участвуют в разработке АОП, ИПР ребенка.

3.8. Учителя-дефектологи информируют членов ПМПк об уровне зрительного восприятия и сенсомоторного развития детей, участвуют в разработке АОП, ИПР ребенка.

3.9. В состав временных членов ПМПк входят: воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

3.10. Воспитатели дают ребенку характеристику, формулируют в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении, активно участвуют в собеседовании с родителями, составляют программу фронтальной коррекционно-развивающей работы со всей группой; планируют индивидуальную работу с детьми.

3.11. Для участия в ПМПк по мере необходимости могут быть приглашены специалисты–консультанты для непосредственного наблюдения за детьми и помощи в принятии правильного решения.

3.12. В необходимых случаях на заседание ПМПК приглашаются родители (законные представители).

4. Организация работы ПМПк

4.1. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые, и проводятся под руководством председателя.

4.2. Периодичность проведения плановых ПМПк – 2 раза в течение учебного года. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится членами ПМПк не реже 1 раз в квартал.

4.2.1. Сроки проведения плановых ПМПк:

Установочные заседания:

1-3 неделя октября.

Итоговые заседания:

группы, в которых осуществляется перевод детей в следующую возрастную группу – со второй по третью недели мая;

На заседании ТПМПК по выпуску из компенсирующих групп подводятся итоги, составляются протоколы. Отчет об итогах работы выпускных групп представляется специалистами на итоговом Педагогическом совете в мае.

4.2.2. Внеплановые заседания ПМПк проводятся по мере необходимости, в том числе при:

- направлении воспитанника на ТПМПК;
- при появлении оснований для составления АОП, а именно заключение ТПМПК, заявление родителей о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ по АОП (в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- при рассмотрении вопроса о постановке на учет и снятии воспитанника из «группы риска».

4.3. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом подготовительном осуществляется сбор предварительных диагностических данных (см Приложение №2 «Таблицы индивидуальных результатов психолого-педагогического обследования»).

4.3.1 Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3.2 Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации индивидуально по ребенку или по группе в целом.

4.3.3 Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование воспитанников.

Сроки проведения обследования:

<u>Первичное:</u>

проведение обследования учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре – первая-третья неделя сентября;

обработка и анализ результатов первичного обследования, внесение изменений в Рабочие программы педагогов – четвертая неделя сентября;

проведение обследования педагогом-психологом – с первой недели сентября по вторую неделю октября. Обработка результатов проходит перед заседанием консилиума по конкретной группе.

<u>Контрольное:</u>

проведение обследования учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре – с третьей недели апреля по первую неделю мая;

проведение обследования педагогом-психологом – с первой по четвертую недели апреля. Обработка результатов – первая неделя мая.

4.4. Второй этап – непосредственное обсуждение результатов обследования ребенка каждым специалистом. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации индивидуально по ребенку или по группе в целом. На основании проведенного обследования детей, анализа диагностических работ специалисты консилиума разрабатывают основные направления коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года на итоговом заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы.

4.4.1. При возникновении оснований для составления на воспитанника с ОВЗ адаптированной образовательной программы, воспитатели группы и узкие специалисты МБДОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают адаптированную образовательную программу в течение 10 рабочих дней с момента проведения заседания ПМПк (планового или внеочередного), на котором рассматривался данный вопрос. Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника в течение 5 рабочих дней с момента создания (в случае отсутствия ребёнка в МБДОУ по уважительной причине, в течение 5 рабочих дней с момента возвращения ребёнка) и утверждается приказом руководителя МБДОУ (в соответствии с Положением об АОП МБДОУ).

4.4.2. ИПР составляется воспитателями группы и узкими специалистами МБДОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) в соответствии с Приложением № 3 настоящего Положения, в течение 10 рабочих дней после заседания ПМПк МБДОУ, на котором рассматривался данный вопрос. Родители (законные представители) воспитанника знакомятся с ИПР в течение 5 рабочих дней с момента создания (в случае отсутствия ребёнка в МБДОУ по уважительной причине, в течение 5 рабочих дней с момента возвращения ребёнка) и утверждается приказом руководителя МБДОУ (в соответствии с Положением об АОП МБДОУ).

4.4.3.

4.5. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

4.6. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.7. При направлении ребенка на ТПМПК копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

5. Ответственность ПМПк

5.1. ПМПк несет ответственность:

- за выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций;
- принимаемые решения;
- сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк.

6. Документация ПМПк

6.1. Заседание ПМПк оформляется протоколом (См Приложение 1). Протоколы нумеруются от начала учебного года. На установочном заседании в каждой группе выбирается секретарь ПМПк,

6.1.1 Протоколы подписываются руководителем и секретарем ПМПк

6.1.2 По окончании учебного года протоколы за истекший учебный год нумеруются постранично, прошнуровываются, скрепляются подписью заведующего и печатью МБДОУ.

6.1.3 Протоколы хранятся в делах МБДОУ три года.

6.2. В случае, если по результатам психолого-педагогического обследования и наблюдений, происходит выявление ребенка, имеющего трудности в освоении адаптивной основной образовательной программы и имеющих нарушения в познавательном развитии, в ходе ПМПк принимается решение о разработке Индивидуального плана развития воспитанника (см. Приложение №3). В случае появления оснований для составления АОП для ребёнка с ОВЗ принимается решение о её составлении в соответствии с «Положением об адаптированной образовательной программе БДОУ № 66 «Беломорочка».

6.2.1. Индивидуальное сопровождение осуществляется всеми специалистами, работающими с ребёнком: учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медработники.

6.2.2. Индивидуальный план развития составляется с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуализации и дифференциации образования;
- принцип учёта психофизиологических особенностей детей;
- принцип развивающего обучения;
- учёт «зоны ближайшего развития»;
- принцип перехода количественных достижений в качественные;
- создание положительной мотивации, ситуации успеха для каждого ребёнка.

6.2.3 Индивидуальный план развития согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

6.2.4 Индивидуальный план развития составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в конце учебного года. Решение о необходимости продолжения ведения индивидуальный план развития определяется на ПМПк в конце учебного года.

5.2.5 Ответственные за составление и хранение документа – учителя-дефектологи и учителя-логопеды.

5.2.6 Индивидуальные планы развития хранятся в МБДОУ 3 года после прекращения договорных отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

6.3. Для обследования ребенка членами ТПМПК родители (законные представители), представители ПМПк представляют следующие документы:

- заявка от МБДОУ;
- педагогическая характеристика на ребенка от специалистов и воспитателей;
- психолого-педагогическое характеристика на ребенка от педагога-психолога;
- коллегиальное заключение консилиума МБДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующим МБДОУ.

7.2. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА № __
от _____201___ г
Группа № ____

Состав ПМПк:
заведующий МБДОУ Мардер Л. Д.
старший воспитатель
мед.сестра, медсестры-ортоптистки:
учитель-дефектолог/учитель-логопед
воспитатели
музыкальный руководитель
инструктор по физкультуре.
педагог-психолог

Вопросы для обсуждения:
Состояние физического здоровья воспитанников.
Состояние зрения на начало (конец) учебного года
Состояние речи детей группы на начало учебного года.
Результаты психолого-педагогической диагностики уровня развития детей на начало учебного года.

Слушали:

1. Медсестра _____ *состояние здоровья детей на _____ учебного года:*

Группа здоровья	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
Дети				
Кол-во				

Группы по физической культуре	Основная	Подготовительная	Специальная
Дети			
Кол-во			

Количество детей, состоящих на диспансерном учете:

Специалист	Невролог	Кардиолог	Лор	Ортопед	Педиатр	Хирург	Психиатр	Окулист	Другие специалисты
Дети									
Кол-во									
Инвалидность									

Часто болеющие дети: ЧБ нет, болеют чаще других -
План оздоровительных мероприятий в группе:
Рекомендации специалистам:

2. Медсестра-ортоптистка _____ состояние зрения детей группы на _____ учебного года:

	Острота зрения близкая к норме V=0,8-1,0,в/о	Монокулярный, одновременный х-р зрения	Наличие косоглазия	Оперативное лечение (с указанием сроков)
Дети				

Кол-во				

Дети, требующие особого внимания:
Подготовка к оперативному лечению:
Рекомендации педагогам**:**

3. Учитель-дефектолог _____ *результаты обследования сенсомоторного развития и речевые диагнозы воспитанников на ____учебного года*
(с указанием имён):

Уровни	Развитие восприятия цвета	Развитие восприятия формы	Развитие восприятия величины	Констр. праксис	Тонкие движения руки	Ориентир. в макропр.	Ориентир. в микропр.
Высокий							
Выше среднего							
Средний							
Ниже среднего							
Низкий							

Диагнозы с указанием имён
ОНР (III) –
ФНР –
ФФНР –
СПЗ –
Другие диагнозы

Уровни	Звукопроизношение	Фонем.восприятие	Граммат.стр.речи	Структура сл.
Норма				
Ниже нормы (с указанием имен)				

Дети, требующие особого внимания:
Формы работы с данными детьми:
Консультации специалистов требуются следующим детям**:**
психиатр____-_____невролог__-
_____
лор_____-_____сурдолог_-
_____
другие
специалисты_____

Задачи работы с группой на _____ полугодие:

Учитель-логопед _____ *диагнозы воспитанников, результаты обследования уровня речевого развития детей:*

Диагнозы с указанием имён:
ФФНР –
ОНР 1 уровня речевого развития –
ОНР 2 уровня речевого развития -
ОНР 2-3 уровня речевого развития –
ОНР 3 уровня речевого развития -
ОНР 3-4 уровня речевого развития –
ЗПР –
СПЗ –
Другие диагнозы:

уровни	Артикуляционная моторика	звукопроизношение	фонематическое восприятие	грамматический строй речи	структура сложных слов	развитие активного словаря	развитие связной речи	Сформированность обобщающих понятий
Норма (близко) указанием имен								
ниже нормы								

Дети, требующие особого внимания со стороны логопеда и других специалистов:
Требуются консультации специалистов:
Задачи работы с группой на учебный год/первое полугодие:

4. Инструктор по физической культуре Ермолина О.С. *краткая характеристика детей группы, результаты обследования уровня физической подготовленности детей:*

Уровень физического развития детей	Высокий	Выше среднего (с указанием имен)	Средний	Ниже среднего (с указанием имен)	Низкий (с указанием имен)
Дети	-	-		Широкая С. Рачева В. Кумбышева К.	-
Кол-во детей	-	--	11	3	-

Дети, требующие особого внимания со стороны педагогов:
Формы работы с данными детьми: Рекомендации педагогам:
Задачи работы с группой по физическому развитию на первое полугодие:

5. Музыкальный руководитель _____ *характеристика детей группы***,** *результаты обследования уровня музыкального развития детей***:**

Уровень музыкального развития детей	Высокий	Выше среднего (с указанием имен)	Средний	Ниже среднего (с указанием имен)	Низкий (с указанием имен)
Дети					

Кол-во детей					

Дети, требующие особого внимания со стороны педагогов:
Формы работы с данными детьми:
Рекомендации педагогам:
Задачи работы с группой по музыкальному развитию на первое полугодие:

6. Воспитатели группы *особенности адаптации детей в группе, краткая характеристика детей группы, результаты педагогического обследования:*

Уровень развития	Знания об окружающем	ФЭМП	Конструкт. деятель-ность	Связная речь	Изобразит. деятель-ность	Мелкая моторика	Прим.
Высокий							
Выше среднего							
Средний							
Ниже среднего							
Низкий							

Дети, требующие особого внимания со стороны педагогов:
Формы работы с данными детьми:
Взаимодействие с семьями воспитанников:
Задачи работы с группой на первое полугодие:

7. Педагог-психолог Трошина Е.В. *результаты обследования познавательной сферы (готовности к школьному обучению – для подготовительных групп)*
Готовность к школе (обследовано ____ детей)

Уровень готовности	готов	условно готов	не готов

Дети, требующие особого внимания со стороны педагогов:
Формы работы с данными детьми:
Задачи работы с группой:
Рекомендации специалистам:

Секретарь ПМПк _____

Заведующий МБДОУ № 66 «Беломорочка _____

Приложение 2

Результаты психолого-педагогического обследования _____ воспитанника(цы) средней группы №_____ за 20___- 20___учебный год

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира											
Называет знакомые предметы, объясняет назначение, выделяет их цвет, форму, материал).	Называет и понимает назначение разных предметов в помещении, на участке, на улице.	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.	Знает домашний адрес.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей	Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Называет времена года в правильной последова-тельности	Проявляет бережное отношение к природе	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Уровни развития	
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г

Формирование ЭМП												
Количество и счет		Сравнение групп предметов		Величина (Д. Ш. В.Т.)		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве и времени			Уровни развития	
Один, много	Колич. счет в пределах 5	Наложение Приложение	Использует счет	2 предмета	5 предметов в возрастающем порядке	Круг, квадрат, треугольник	Прямоугольник	Понимание слов: верхняя, нижняя, слева, справа, налево, направо	Ориентировка от себя	Различение частей суток		
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.		н. г.	к. г.

Психологическое обследование

память						внимание						мышление								копирование зрительного образца		уровень	
зрительная		слухова я		долговременная		переключен распредел-е		объем		произвольность самоконтроль		конструкт.праксис		классифи-кация		4-й лишний		последов-сть событий					
н г	кг	нг	к г	н г	к. г	н. г.	к. г.	н. г	к. г	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе											
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»). Объясняет их назначение		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		Уровни развития (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Игровая и театрализованная деятельность													
Умение выполнять ролевое поведение в бытовых играх		Умение взаимодействовать со смежными ролями		Умение играть в устойчивых группировках		Умение играть самостоятельно		Умение самостоятельно создавать игровую обстановку		Умение воображать, фантазировать		Уровни развития игровых умений (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Речевое развитие

Развитие связной речи								Восприятие художественной литературы						Уровни развития (в баллах)	
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)		Умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)			
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование																			
Знание основных цветов		Знание оттенков		Навык работы с карандашом, кистью		Передача формы, строения, пропорций		Создание выразительности образа		Использование различных изо-материалов		Декоративное рисование		Рисование с натуры		Сюжетное рисование		Уровень изобразительных умений и навыков (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Лепка																					
Скатывание		Сплющивание		Соединение		Защипывание краев формы		Оттягивание, сглаживание		Вдавливание		Прижимание, примазы-вание		Налепы, рельеф		Фигуры человека и животных (пропорции, динамика)		Создание сюжетных композиций из 2 и более изображений		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Аппликация																					
Умение пользоваться клеем и кисточкой (аккуратность)		Умение пользоваться ножницами		Резать по диагонали		Вырезать круг из квадрата		Вырезать овал из квадрата и прямоуголь-ника		Делать косые срезы		Прием симметричного вырезывания		Размещение на листе бумаги		Создание выразительности образа		Составление сюжетных и декоративных композиций		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Конструирование		
Младшая группа	Средняя группа	Уровни развития

Знает, называет, правильно использует детали строительного материала		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		Изменяет постройки надстраивая или заменяя одни детали другими		Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств		Преобразует постройки в соответствии с заданием педагога		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Итоговая таблица (график-профиль)

	Физи-ческое развитие	Развитие зрительного восприятия	Развитие мелкой моторики	Речевое развитие	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие				
					ФКЦМ	ЭМП	Позн.проц.	Безопасность	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка
Выше нормы														
Ниже нормы														

н.г.-

к.г.-

Заключение по итогам психолого-педагогического обследования

Начало учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей

одарённость:

Рекомендовано:

обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОУ

обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Конец учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей
одарённость:

Рекомендовано:

обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОУ
обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Результаты психолого-педагогического обследования _____ воспитанника (цы) старшей группы №_____ за 20___- 20___учебный год

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира													
Называет и понимает назначен. разных предметов в помеще-нии, на участке, на улице	Различает ,называет виды транс-порта, предметы , облегч. труд человека в быту	Называет признаки и количество предметов	Классифи-цирует предметы, опреде-ляет материалы из которых они сделаны	Знает и называет некотор ые растения , животны х и их детёны-шей	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений	Называет времена года в правильной последо-вательности	Называет времена года, отмечает их особенност и	Знает и соблю-дает элемен тарные правил а поведе ния в природ е	Знает о взаимод ействии человека с природо й в разное время года	Знает домашний адрес	Знает название города, страны, столицу	Уровни развития	
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Формирование ЭМП						
Количество и счет	Сравнение групп предметов	Величина (Д. Ш. В.Т.)	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Уровни развития

Колич. счет в пределах 5	Колич. и порядковый счет в пред. 10 + отсчитывать предм.	В пределах 5 > , < , =	Сравнение рядом стоящих чисел (наглядн.) уравнив. 2мя способами	5 предм. в возрастающем порядке	10 предметов в возраст. и убывающем порядке	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Четырехугольник + различать форму предм. круг, теугольник, прямоугольник	Ориентировка от себя	По отношению к другим предметам + на листе	Различать и называть части суток	Дни недели, последовательности частей суток		
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Психологическое обследование

память						внимание						мышление										копирование зрительного образца		уровень	
зрительная		слухо вая		долговременная		переключение распредел-е		объем		произвольность самоконтроль		разрезная картинка		конструкт. праксис		классиф-я		4 лишний		последов-сть событий					
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе											
Соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду		Имеет навыки самостоятельности и опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Уровни развития (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Игровая и театрализованная деятельность															
Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Объясняет правила игры сверстникам		После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре		Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		Уровни развития игровых умений (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Речевое развитие

Развитие связной речи										Восприятие художественной литературы						Уровни развития (в баллах)	
Может участвовать в беседе		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Определяет место звука в слове		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением		Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку 2-3 строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.			
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование																			
Знание основных цветов		Знание оттенков		Навык работы с карандашом, кистью		Передача формы, строения, пропорций		Создание выразительности образа		Использование различных изо-материалов		Декоративное рисование		Рисование с натуры		Сюжетное рисование		Уровень изобразительных умений и навыков (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Лепка																					
Скатывание		Сплющивание		Соединение		Защипывание краев формы		Оттягивание сглаживание		Вдавливание		Прижимание, примазывание		Налепы, рельеф		Фигуры человека и животных (пропорции, динамика)		Создание сюжетных композиций из 2 и более изображений.		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Аппликация																					
Умение пользоваться клеем кисточкой (аккуратность)		Умение пользоваться ножницами		Резать по диагонали		Вырезать круг из квадрата		Вырезать овал из квадрата и прямоугольника		Делать косые срезы		Прием симметричного вырезывания		Размещение на листе бумаги		Создание выразительности образа		Составление сюжетных и декоративных композиций		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Конструирование													
Средняя группа						Старшая группа						Уровни развития	
Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств		Преобразует постройки в соответствии с заданием педагога		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		Анализирует образец постройки		Планирует этапы создания собственной постройки		Создаёт постройку по рисунку			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Итоговая таблица (график-профиль)

	Физичес-кое развитие	Развитие зрительного восприятия	Развитие мелкой моторики	Речевое развитие	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие				
					ФКЦМ	ЭМП	Позн.проц.	Безопасность	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка
Выше нормы														
Ниже нормы														

н.г.-

к.г.-

Заключение по итогам психолого-педагогического обследования

Начало учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей

одарённость:

Рекомендовано:

обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОУ

обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Конец учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей
одарённость:

Рекомендовано:
обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОУ
обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Результаты психолого-педагогического обследования _____ воспитанника (цы) подготовительной группы №_____ за 20___- 20___учебный год

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира													
Различает, называет виды транспорта, предметы, облегч. труд человека в быту	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	Классифи-цирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.	Выбирает и группирует предметы в соответст-вии с познава-тельной задачей	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	Знает некоторых представителей животн. мира: звери, птицы пресмыкающиеся, земноводн., насекомые	Называет времена года. Знает о взаимо-действии человека с природой в разное время года	Соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных растении, устанавливает причинно следственные связи	Знает название города, страны, столицу	Знает герб, флаг, гимн России		Имеет представления о родном крае, его достоприме-чательностях. имеет представления о школе, библиотеке	Уровни развития	
Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.

Формирование ЭМП													
Количество и счет				Величина (Д. Ш. В.Т.)		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Уровни развития	
Колич. и порядковый счет в пред. 10 + отсчитывать предм.	Состав числа из единиц и двух меньших	Прямой и обратный счет, цифры, +, –, =	Решение арифметич. задач ± 1	10 предметов в возраст. и убывающем порядке	Польз. условной меркой; делить круг и квадрат на 2-4 равные части	Четырехугольник + различать форму предм. круг, квадрат, прямоугольник	Многоугольник, составление из 2-4 треуг. многоуг.; из мал. квадратов - 1 большой	По отношению к другим предметам + на листе	На листе бумаги в клетку: левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под.	Дни недели, последов. частей суток	Дни недели, месяцы, года		
Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

Психологическое обследование

тест Керна - Ирасека (баллы)		речевое развитие		мышление												внимание				зрительно-моторная координация		кратковременная память				тревожность		мотивация		вывод	
				визуальное				понятийное						абстрактное		скорость переработки информации		внимательность				речевая		зрительная							
				линейное		структурное		интуитивное		логическое		речевое		образное																	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г	к. г	н. г	к. г	н. г	к. г	н. г	к. г	н. г	к. г	н. г	к. г	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н. г	к. г	н. г	к. г	н.г	к. г	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе											
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения		Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (правильно и быстро одевается, следит за своим внешним видом, следит за чистотой одежды и обуви)		Имеет сформированные представления о здоровом образ жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о значении двигательной активности, о рациональном питании и т.д.)		Различает и узнает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения окружающей природе)		Уровни развития (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Игровая и театрализованная деятельность													
Умение менять роль		Использование предметов заместителей, мнимых предметов		Умение создавать игровую обстановку		Умение придумывать сложные сюжеты		Умение принимать главную и второстепенную роль		Умение играть в устойчивой группировке		Уровни развития игровых умений (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Речевое развитие

Развитие связной речи								Восприятие художественной литературы								Уровни развития (в баллах)	
Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		Различает жанры литературных произведений		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа			
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование																			
Знание основных цветов		Знание оттенков		Навык работы с карандашом, кистью		Передача формы, строения, пропорций		Создание выразительности образа		Использование различных изо-материалов		Декоративное рисование		Рисование с натуры		Сюжетное рисование		Уровень изобразительных умений и навыков (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Лепка																					
Скатывание		Сплющивание		Соединение		Защипывание краев формы		Оттягивание сглаживание		Вдавливание		Прижимание, примазывание		Налепы, рельеф		Фигуры человека и животных (пропорции, динамика)		Создание сюжетных композиций из 2 и более изображений		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Аппликация																					
Умение пользоваться клеем кисточкой (аккуратность)		Умение пользоваться ножницами		Резать по диагонали		Вырезать круг из квадрата		Вырезать овал из квадрата и прямоугольника		Делать косые срезы		Прием симметричного вырезывания		Размещение на листе бумаги		Создание выразительности и образа		Составление сюжетных и декоративных композиций		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Конструирование													
Старшая группа						Подготовительная группа						Уровни развития	
Анализирует образец постройки		Планирует этапы создания собственной постройки		Создаёт постройку по рисунку		Соотносит конструкцию предмета с его назначением		Создаёт различные конструкции одного и того же объекта		Создаёт модели из разных конструкторов по рис. и слов. инструкции			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Итоговая таблица (график-профиль)

	Физичес-кое развитие	Развитие зритель-ного восприятия	Развитие мелкой моторики	Речевое развитие	Познавательное развитие			Социально-коммуникатив-ное развитие		Художественно-эстетическое развитие				
					ФКЦМ	ЭМП	Позн. проц.	Безопасность	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка
Выше нормы														
Ниже нормы														

н.г.-

к.г.-

Заключение по итогам психолого-педагогического обследования

Начало учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей

одарённость:

Рекомендовано:

обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОУ

обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Конец учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей

одарённость:

Рекомендовано:

выпускается в школу

дублирование подготовительной группы

направляется на ТПМПК по набору в специальные коррекционные классы

Приложение 3

Структура плана индивидуального развития детей, испытывающих затруднения в усвоении адаптированной образовательной программы

План индивидуального развития
на 20___ – 20___ учебный год

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Заключение ТПМПК:

Дата поступления в МБДОУ:

Заключение ПМПк: составление индивидуального образовательного маршрута по следующим направлениям

Краткая характеристика ребёнка (с указанием сильных и слабых сторон личности): см. памятку.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного процесса

Специалист	Ф.И.О.	Направления работы	Форма и режим
Врач-педиатр старшая медсестра		Осмотр детей, мониторинг здоровья, мероприятия по программе оздоровления ДОУ	по плану врача и старшей медсестры
Врач-офтальмолог		Осмотр детей, назначение лечения	1 раз в неделю
Медсестра-ортоптистка		Аппаратное лечение, выполнение назначений врача, консультирование родителей и педагогов	ежедневно 1 раз в неделю + по необходимости
Медсестра по массажу		общеукрепляющий массаж, по назначению врача -	2 раза в течение года
Учитель-дефектолог		Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, СБО, познавательных процессов, зрительно-моторной координации. Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов.	
Учитель-логопед	.	Развитие артикуляционного аппарата, развитие речи: Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов.	
Педагоги группы		Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога, логопеда. Индивидуальная работа по следующим направлениям: Социально-коммуникативное развитие:	Индив занятия в вечернее, утреннее время
Педагог-психолог			
Инструктор по физ. культуре		Развитие умений и навыков по ОВД:	
Муз. руководитель		Развитие музыкально-ритмических умений и навыков:	групповые занятия - 2 раза в неделю

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ

основные направления развития	задачи коррекционно-развивающей работы	режим и формы организации	Ответственные
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое			

развитие			
Коррекция зрительных функций			

Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ

задачи работы	формы взаимодействия	специалист

Члены ПМПк: учитель-дефектолог (логопед)
медсестра-ортоптистка
воспитатели
педагог-психолог
инструктор по ФИЗО
музыкальный руководитель

Ознакомлен(а): _____/_____ Дата: _____
подпись расшифровка подписи родителей (законных представителей) ребёнка