

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 66 «Беломорочка» компенсирующего вида»

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
протокол от 15.12.2015

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №66 «Беломорочка»
Л.Д.Мардер

Приказ №32/3 от 18.12.2015

(с изменениями от 30.12.2016г. приказ № 27/3)



ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ №66 «Беломорочка»
Протокол №4 от 17.12.2015

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья по зрению
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 66 «БЕЛОМОРОЧКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования,
с учётом примерной основной образовательной программой
дошкольного образования,
на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Северодвинск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	6
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
1.2. Планируемые результаты.....	12
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	13

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1.2. Познавательное развитие.....	16
2.1.3. Речевое развитие.....	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.1.5. Физическое развитие.....	19
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.....	20
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	22
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	24
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.8. Научно-методическое обеспечение Программы.....	34

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	41
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	43
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	45
3.6. Учебный план.....	45
3.7. Режим дня и распорядок.....	46
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	50
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	50
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	51
3.11. Перечень литературных источников.....	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида» (далее – МБДОУ) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом региональных особенностей Архангельской области, специфики и вида дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа предназначена для организации образовательного и коррекционного процесса в МБДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по зрению от 4 до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей.

Программа направлена на обеспечение удовлетворения детьми дошкольного возраста с ОВЗ по зрению особых образовательных потребностей, на создание социальной ситуации развития дошкольников с нарушением зрения, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка с ОВЗ, формирования у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В содержание Программы включены вопросы коррекции зрительных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности, направлениях развития и образования детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида» г.Северодвинска;
- другими локальными нормативными актами МБДОУ.

Образовательная Программа ориентирована на:

1. Формирование педагогической системы, включающей органичное единство:
 - нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
 - новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников

для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей дошкольного возраста;

- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио-видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;
- новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

2. Создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:

- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые *Отличительные особенности Программы*
- направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Срок реализации Программы - 3 года.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ по зрению в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с нарушением зрения, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- осуществлять лечебно-коррекционную работу, направленную на компенсацию отклонений физического и психического развития детей с нарушением зрения, предупреждение вторичных и последующих отклонений развития;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность, разнообразие содержания, направленности и организационных форм Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением зрения; обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать условия для усвоения детьми с нарушением зрения Программы на основе компенсации первичных и пренебрежения вторичных нарушений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с нарушением зрения, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом ведущего вида деятельности;
- варьирование коррекционно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с нарушением зрения, связанные с состоянием их здоровья и определяющие особые условия получения. А также, учитывается возможность освоения ребенком с нарушением зрения Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Целевая группа

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 групп для детей с нарушением зрения от 4 до 7 лет. Наиболее часто встречающиеся заболевания глаз – это косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм. Менее часто у детей встречается слабовидение.

Гиперметропия, или дальнозоркость, представляет собой нарушение зрения, которое проявляется невозможностью четко различать близко расположенные предметы, в то время как зрение вдаль остается нормальным.

Детская гиперметропия делится на три степени:

- слабой степени – до + 2 D /ребенок хорошо видит и вдаль, и вблизи. Но постоянное напряжение зрения приводит к частым головным болям, утомляемости глаз, неврозам и неуспеваемости /;
- средней степени – от + 2 до +5 D /такие дети хорошо видят вдаль, но не очень четко могут рассмотреть предмет вблизи/;
- высокой степени у детей – выше +5 D /зрение снижено, дети плохо видят, как близкие, так и отдаленные предметы/.

Миопия или близорукость - болезнь, при которой ребенок плохо различает предметы, которые

находятся на дальнем от него расстоянии. Офтальмологи делят близорукость на три категории: слабую до 3D (диоптрий) включительно, среднюю от 3,25 до 6,0 D и высокую более 6 D.

Амблиопия представляет собой заболевание, которое характеризуется прогрессирующим снижением зрения на фоне отсутствия изменений структуры в самом анализаторе. Другое название проблемы – «ленивый глаз», так как в процессе развития недуга один глаз полностью исключен из зрительного процесса, а второй глаз при этом становится ведущим и принимает на себя всю нагрузку.

Амблиопия может быть различной степени выраженности - от незначительного снижения зрения до светоощущения. У детей с амблиопией отсутствует бинокулярное зрение - способность мозга правильно сопоставлять два изображения обоих глаз в одно целое. При амблиопии невозможно оценивать глубину пространства.

Амблиопия по степени остроты зрения может слабой (острота зрения 0,8—0,4), средней (острота зрения 0,3— 0,2), высокой (острота зрения 0,1—0,05), очень высокой (острота зрения 0,04 и ниже) степени (Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова, 1987).

Астигматизм глаз представляет собой нарушение рефракции (преломляющей силы), когда в одном глазу сочетаются разные виды рефракции или разные степени рефракции одного вида. Астигматизм обусловлен аномальной формой хрусталика или роговицы глаз. Симптомами астигматизма является ухудшение зрения, порой видение предметов и линий искривленными, раздваивающимися, не четкими (расплывчатыми), частая головная боль, быстрая усталость глаз при работе. При этом тяжело определить размер предметов и дистанцию до них.

Косоглазие - это неспособность зрительных осей глаз сфокусироваться на одном и том же предмете. Зачастую проявляется отклонением одного, а иногда и двух глаз в стороны, вниз или

вверх. В большинстве случаев косоглазие у детей является следствием недоразвития или слабости мышц, отвечающих за движение глаз.

Косоглазие бывает монокулярным и альтенирующим. При *монокулярном* косоглазии косит только один глаз, человек перестает им пользоваться, и зрение косящего глаза значительно снижается. При *альтенирующем* косоглазии человек пользуется обоими глазами, но попеременно.

Также косоглазие бывает вертикальным и горизонтальным. *Горизонтальное* косоглазие встречается чаще и бывает сходящимся (один или оба глаза смотрят к носу) и расходящимся (один или оба глаза смотрят к вискам). *Вертикальное* косоглазие бывает с отклонением книзу или кверху.

Также бывает содружественное и паралитическое косоглазие. Косоглазие у детей чаще всего *содружественное*. При нем движение глазных яблок происходит в полном объеме, первичный и вторичный угол косоглазия равны, нет двоения и нарушения бинокулярного зрения. При *паралитическом* косоглазии парализована или повреждена одна или несколько глазодвигательных мышц (Э.С.Аветисов, Л.А.Григорян, Е.И. Ковалевский, R. Sachsenweger).

Зрение может носить монокулярный, одновременный, бинокулярный характер. Монокулярное зрение – процесс видения одним глазом. Одновременное зрение – зрение двумя глазами, но без слияния в один зрительный образ. Бинокулярное зрение – зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые каждым глазом, сливаются в единое целое.

Характеристика особенностей психического развития детей с нарушением зрения

Структура нарушений у детей с патологией зрения:

- нарушение зрения: снижение остроты зрения, чёткости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при симультанном восприятии объектов;
- обеднённость представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;
- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Каждый вид отклонений требует определённых форм и средств воздействия и одновременно нуждается в тесной связи с другими сторонами отклонений и мерами коррекционной помощи. Важнейший принцип взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических средств, определяющих сущность организации коррекционной работы, взаимосвязи всех психолого-педагогических и медицинских средств воздействия позволяет видеть помощь детям как системное образование.

Физическое развитие

Дети с нарушением зрения имеют некоторые особенности физического развития: они отстают от своих сверстников в развитии основных видов движений. В ходьбе нарушена прямолинейность (из-за слабovidения или окклюзии), наблюдается неустойчивость, неуверенность, неравномерность, в беге – опускаются на всю стопу, проявляется излишняя напряжённость рук и ног, неравномерность движений. В прыжках снижена техника. В лазании наблюдается напряжённость, беспокойство, страх. Дети испытывают затруднения в метании, в упражнениях с мячом. Нарушена ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация.

Особенности физического развития детей 4-5 лет

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Он владеет в общих чертах всеми видами движений: ходьба, бег, метание, ползание и лазание, прыжки, упражнения в равновесии. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность

выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Особенности физического развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, метание), которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

Особенности физического развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Восприятие

Дети с амблиопией и косоглазием испытывают специфические трудности при восприятии изображений. В связи с нарушением бинокулярного зрения возникают трудности, а зачастую неспособность, непосредственно воспринимать предметы, изображенные в перспективе, их детализацию.

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. В результате дети плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребенок действует на основе кратковременной памяти.

Мышление

Тифлопсихологи утверждают, что дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительное восприятие. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия у детей с нарушением зрения: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.

Отмечается затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникает затруднение при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация.

Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в норме.

Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Но, не смотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями.

Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости.

Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие – существенные или несущественные – свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются. Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

У слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений при зрительном восприятии изображений замедлен. Сформированные представления неполные, недостаточно четкие, расплывчатые, недифференцированные, а в некоторых случаях ошибочные и нестойкие.

Воображение

Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С.Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации.

Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение у детей с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны.

Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям.

По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцева Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Вероятно, персеверации являются способом преодоления затруднений в репродуцировании образов воображения. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

Речь

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном также как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта детей. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов.

Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом, должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению сохранным зрением. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка.

Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов.

Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

Коммуникативная деятельность детей с нарушениями зрения

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у детей с нарушением зрения к моменту поступления их в школу связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Эмоционально – волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и нормально видящий, ему приходится работать значительно больше.

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты обследования ребенка;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации адаптированной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ по пяти образовательным областям, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В ходе своей работы педагог должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

Методологическая основа оценки индивидуального развития в МБДОУ обеспечивается при помощи следующих методик:

- «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М;
- «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой;
- Тест Керна-Ирасека (школьная зрелость);
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волковой;
- Методика «Диагностика уровня развития зрительного восприятия» Л.А. Дружининой;
- «Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы по пяти образовательным областям в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Сформированность игровых умений и навыков по Д.Б. Эльконину.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;

– информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических работников;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты.
 - Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и быть понятым другими, зрительно воспринимать эмоции окружающих.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, как с взрослым, так и со сверстниками, хорошо пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», ориентируется в книге, на странице тетради.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Проявляет ответственность за начатое дело.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, следит за правильной осанкой.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен изменять стиль общения, может соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух текст различных жанров художественной литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, ориентируется с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения. Имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в котором он живёт; имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Данный раздел Программы выстраивается на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с возрастом воспитанников [2] и дополняется материалами «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. - Москва: Издательство «Экзамен», 2003год.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционно-педагогическим и психологическим сопровождением.

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» [2, с.46]

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Виды непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

- Формирование целостной картины мира, включающее ознакомление с социальным миром.

Задачи социально-коммуникативного развития для детей с ОВЗ по зрению

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» [2, с.63]

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

– Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

– Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

– Развитие познавательно исследовательской деятельности.

Виды непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

– Формирование элементарных математических представлений.
– Формирование целостной картины мира, включающее развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы.

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» [2, с.90]

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи

– Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
– Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
– Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

– Развитие речи.

Виды непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

– Развитие речи.
– Подготовка к обучению грамоте.

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» [2, с.101]

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Данный раздел выстраивается на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и дополняется материалами парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – СПб, 2010 г. и парциальной программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.Бурениной. – СПб,: ЛОИРО, 2000 г.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

- Приобщение к искусству.

Виды непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

- Изобразительная деятельность.
- Лепка.
- Аппликация.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

2.2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» [2, с.128]

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

- Физкультура (в спортивном зале и на улице).

2.2.6 Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Ниже раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр дошкольников

(по С. Л. Новоселовой)

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МБДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на

ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас». Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями)

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется **по направлениям:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных **видов детской** деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта

Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-ориентированного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно

планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

При поступлении ребенка в МДОУ и до завершения дошкольного возраста система работы с родителями включает:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование, интервьюирование);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МБДОУ);
- педагогическое просвещение родителей (родительские конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, библиотечки для родителей в группах и т.д.);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в детско-взрослых мероприятиях: прогулках, походах, экскурсиях, театрализованных постановках, праздниках и развлечениях, конкурсах, смотрах, выставках, в детской исследовательской и проектной деятельности и т.д.);
- привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и в управлении дошкольным учреждением

Принципы работы с семьей: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; учет возрастного характера работы с родителями; доброжелательность, открытость, уважение; единый подход к процессу воспитания ребенка; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по зрению строится на основе парциальных программ:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. - Москва: Издательство «Экзамен», 2003год;
- современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Р.Е.Левина, Л.С.Волкова, Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева, Л.В.Лопатина, Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова) отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста;

Содержание Программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Цель коррекционно-развивающей работы: создать систему помощи детям с нарушением зрения для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, обусловленные особенностями их физического и психического развития
- осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Коррекционная работа в детском саду строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, регулируемый процесс управления всем ходом психо-физического развития и восстановления зрения на основе всех потенциальных возможностей детей. Эта работа проводится в двух направлениях: медицинском и психолого-педагогическом.

В основе коррекционной работы, осуществляемой в группах МДОУ, лежит прежде всего принцип комплексности, который представляет собой взаимодействие различных специалистов службы сопровождения, учителей-дефектологов, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников. На основании этого принципа реализуется конечный результат коррекционного воздействия: восстановление у детей зрительных функций.

Создание служб сопровождения заключается в объединении усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного научно-обоснованного подхода к обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности дошкольников с учетом особенностей их развития.

Служба медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного процесса

Специалист	Направления работы	Форма и режим
Врач-педиатр старшая медсестра	Осмотр детей, мониторинг здоровья, мероприятия по программе оздоровления МБДОУ	по плану врача и старшей медсестры
Врач-офтальмолог	Осмотр детей, назначение лечения	1 раз в неделю
Медсестра-ортоптистка	Аппаратное лечение, выполнение назначений врача, консультирование родителей и педагогов	ежедневно 1 раз в неделю + по необходимости
Медсестра по массажу	Общеукрепляющий массаж по назначению врача, учителя-дефектолога	2 раза в течение года
Учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, СБО, познавательных процессов, зрительно-моторной координации. Развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия. Индивидуальное консультирование родителей, проведение практикумов.	Подгрупповая и индивидуальная формы работы ежедневно в утреннее время. Еженедельно в среду, в вечернее время.
Педагоги группы	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.	Индивидуальная работа в вечернее, утреннее время
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов, снятие психоэмоционального напряжения	Подгрупповые занятия, индивидуальная работа
Инструктор по физ. культуре	Развитие умений и навыков по ОВД, коррекция вторичных отклонений	Групповая НОД, индивидуальная работа
Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмических умений и навыков, коррекция вторичных отклонений	Групповая НОД, индивидуальная работа

Направления работы учителя-дефектолога

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в компенсирующей группе, является учитель-дефектолог.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- диагностическое направление;
- коррекционное направление;
- участие в методической работе;
- работа с родителями.

Диагностическое направление

Дети с нарушением зрения при поступлении в МБДОУ проходят систематическое комплексное медико-психолого-педагогическое обследование в сентябре, мае (в соответствии с Положением о ПМПк МБДОУ).

Каждый из специалистов проводит комплексную диагностику по своему направлению для выявления уровня знаний и навыков детей, состояния их здоровья.

Старшая медицинская сестра определяет группу здоровья, физкультурную группу, у каких специалистов ребенок состоит на диспансерном учете.

Врач-офтальмолог определяет состояние зрительных функций (остроту зрения, характер зрения), режим зрительной нагрузки, этап лечения зрения.

Учитель-дефектолог определяет уровень развития зрительного восприятия. В процессе обследования учителя-дефектологи используют методику Л.А.Дружининой «Диагностика уровня развития зрительного восприятия», которая включает в себя разделы: «Восприятие цвета», «Восприятие формы», «Восприятие величины», «Восприятие, воспроизведение сложной формы» (конструктивный праксис), «Ориентировка в пространстве», «Развитие предметных представлений», «Мелкая моторика» («Коррекционная работа в детском саду для детей нарушением зрения», Москва, 2006г.)

По результатам диагностики в начале и конце учебного года заполняется карта развития ребенка, в ней прослеживается динамика развития ребенка по всем направлениям коррекционной работы. Индивидуальная карта развития ребенка рассчитана на 3 года посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения и имеет следующую структуру:

- анамнестические данные ребенка;
- характеристики зрения ребенка;
- состояние зрительного восприятия и речи.

Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в МБДОУ, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

Педагог-психолог обследует состояние познавательных процессов. Воспитатели проводят обследование детей в соответствии с образовательными областями. Инструктор по физической культуре проводит диагностику развития физических качеств и основных видов движений. Музыкальный руководитель изучает уровень развития певческих навыков и музыкально-ритмических движений.

На первом заседании члены психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ обсуждают результаты диагностики, разрабатывают направления коррекционно-педагогической работы со всеми детьми, совместно вырабатывают рекомендации, которые отражаются в листе медико-педагогического взаимодействия специалистов. При необходимости для детей с особыми образовательными потребностями составляется индивидуальный план развития или при наличии оснований адаптированная образовательная программа ребёнка с ОВЗ (в соответствии с Положением о ПМПк МБДОУ)

В конце учебного года на заключительном консилиуме подводятся итоги коррекционно-развивающей работы.

Коррекционное направление

Основываясь на результатах комплексной диагностики, специалисты работают в тесной взаимосвязи с педагогами и с родителями (законными представителями).

В своей деятельности учитель-дефектолог руководствуется должностной инструкцией учителя-дефектолога, утвержденной приказом МБДОУ № 253/2-а от 27.08.2014, разработанной на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761. Документация учителя-дефектолога по планированию коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения ведется в соответствии с требованиями, принятыми на заседании Педагогического совета МБДОУ №66 (Протокол № 2 от 14.12.2016 г.)

Учитель-дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей, формирует у детей алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога в течение дня распределена в соответствии с циклограммой деятельности.

Формы организации коррекционной работы

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

В процессе обучения используются подгрупповая и индивидуальная формы организации коррекционных занятий. Коррекционные упражнения в самостоятельной деятельности детей и режимных моментах. Педагогическое сопровождение на музыкальных и физкультурных занятиях, праздниках, развлечениях, экскурсиях.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе организованной образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом зрительного диагноза и уровня развития познавательных процессов детей. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия учителя-дефектолога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- коррекционно-образовательный процесс организовывать с учетом состояния зрительного анализатора и индивидуальных особенностей детей;
- сочетать задачи коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов;
- применять специальные приемы и методы обучения;
- коррекционные занятия/ НОД проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню познавательного развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохраненных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога – подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах (например, на синоптофоре). Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Учитель-дефектолог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами детей.

Индивидуальную коррекционную работу учитель-дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в общеобразовательные занятия (например, на лепке, аппликации, конструированию и т.д.).

При организации коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основная цель, которую ставит перед собой учитель-дефектолог в коррекционной работе с детьми, – подготовить их к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, к самостоятельному участию в других видах деятельности (в игре, в элементарном труде, в лечении зрения на аппаратах).

Виды коррекционных занятий учителя-дефектолога

Направления	Образовательные области
Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – речевое развитие – физическое развитие – художественно-эстетическое
Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – речевое развитие – физическое развитие
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – речевое развитие – художественно-эстетическое – физическое развитие
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – речевое развитие

Социально-бытовая ориентировка

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс умений и знаний, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях (В.З. Денискина и др.).

Учитель-дефектолог в процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке ставит перед собой следующие цели:

- Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
- Помочь детям адаптироваться к условиям лечебно-восстановительного процесса.
- Научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- Подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие задачи:

- Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
- Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, свойства, качества.
- Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
- Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).

– Осуществление взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями и с работой, проводимой с детьми воспитателями в повседневной жизни.

На занятиях этого вида учитель-дефектолог формирует алгоритм восприятия предметов в соответствии с лексической темой, активизирует знания, умения и навыки (зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики и ориентировке в пространстве, социально-бытовых ситуациях т. д.)

В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру, развитие зрительных функций.

Содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия определяется наличием специфических трудностей, возникающих у детей с нарушениями зрения, в процессе осуществления ими практической и познавательной деятельности.

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения зависит не только от глубины дефекта и формы глазной патологии, но и от степени включения зрения в образовательный процесс. Поэтому, коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, «должны быть направлены на максимальное включение высших психических функций в сенсорно – перцептивные процессы, что предусматривает коррекцию, компенсацию и развитие в единой системе функциональной стороны восприятия (сенсорные процессы), его операционной (когнитивные операции, необходимые для опознания объектов и ситуаций в условиях нарушенного сенсорного отражения) и мотивационной сторон (установки и мотивы, определяющие потребность видеть)» (Л.П.Григорьева)

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направлено на решение следующих задач:

- расширение и закрепление представлений о системе сенсорных эталонов, о свойствах, качествах и назначении предметов окружающего мира, введение соответствующих понятий в активный словарь детей;
- расширение умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- развитие навыка выполнения сенсорных операций, которые являются частью обследовательских (перцептивных) действий;
- стимуляция, упражнение и активизация зрительных функций в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы;
- развитие скорости и полноты зрительного обследования предметов и явлений окружающей действительности.

Ориентировка в пространстве

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения предполагает наличие у них представлений об окружающих предметах, их характерных признаках, назначении и возможностях использования. Такие представления они получают на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке.

Целью обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения является становление у них навыков свободного самостоятельного ориентирования в любом, даже незнакомом пространстве

Задачи:

- развитие умений ориентироваться на собственном теле, то есть «на себе»;
- развитие полисенсорного восприятия окружающего пространства и расположенных в нем предметов;
- развитие ориентировки в микропространстве (на листе бумаги, тетради, книги, на фланелеграфе, поверхности стола, доски, и т.п.);

- развитие ориентировки в макропространстве (замкнутом помещении группы, детского сада, открытом-участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчета «от себя»; «от предметов» («между предметами»)
- развитие ориентировки с помощью схем и планов, умения «читать» схемы и планы;
- введение в активный словарь пространственной терминологии.

Детей с нарушениями зрения необходимо целенаправленно обучать предметно-практическим действиям в пространстве, словесным обозначениям осваиваемых пространственных признаков, получению информации об окружающем пространстве с использованием всех анализаторов.

Задачи обучения ориентировке в пространстве усложняются в программе с каждым годом, а конкретно для ребенка — в зависимости от состояния зрения и познавательных возможностей.

Подготовка к обучению грамоте

Расписание специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога на неделю

№	Вид коррекционного занятия	Подготовительная группа
1	Ориентировка в пространстве	1
2	Развитие зрительного восприятия	1
3	Социально-бытовая ориентировка	1
4	Подготовка к обучению грамоте	1

Участие в методической работе

Составляющей частью деятельности учителя-дефектолога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- обобщение и распространение опыта работы, участие в методических мероприятиях различного уровня;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;
- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний.

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Как и методическая работа, она включает в себя несколько направлений:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушением зрения;
- проведение консультаций и практикумов для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями ;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка. Учитель-дефектолог дает родителям рекомендации, знакомит с приемами коррекционного воздействия, приемлемыми и эффективными именно в отношении их ребенка.
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия, с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности; приемам коррекции

имеющихся у детей нарушений в развитии зрительного восприятия, в психическом и физическом развитии.

- выставки игр и специальных пособий для использования в работе с детьми дома;
- информирование родителей о содержании коррекционной работы учителя-дефектолога (журнал связи с родителями, индивидуальная тетрадь ребенка).

Организационно-педагогические условия

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

Основные требования к оборудованию и использованию помещения, которое отводится для занятий учителя-дефектолога, следующие:

- достаточный уровень освещенности всего помещения (в соответствии с гигиеническими требованиями);
- максимальное использование дневного освещения; правильное сочетание естественного и искусственного освещения;
- использование дополнительного освещения рабочего места каждого ребенка и (при необходимости) отдельных зон кабинета;
- использование удобной мебели, соответствующей возрасту и росту детей, а также видам проводимых занятий;
- наличие необходимого для каждого вида коррекционных занятий специального оборудования и технических средств;
- наличие разнообразной наглядности: натуральные предметы, муляжи, макеты, планы помещений, предметные и сюжетные изображения, отвечающей требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми с зрительной патологией.
- демонстрационный и раздаточный наглядный и дидактический материал, подобранный с учетом познавательных возможностей и особенностей восприятия окружающего мира учащимися с зрительной патологией различной степени тяжести;
- тематический стимульный материал для активизации зрительных функций (например, наборы предметных и сюжетных изображений в черно-белом, цветном, силуэтном, контурном изображениях, модифицированные изображения); вспомогательный материал: трафареты, обводки;
- конструкторы, мозаики, разнообразные по цвету, форме, величине;
- наборы предметов и предметных изображений по всем обобщающим понятиям, для классификации, исключения, сравнения; наборы сюжетных изображений (например, серия картинок по теме «Кем быть?»), картинки, на которых изображены различные социально-бытовые ситуации);
- настольно-печатные и дидактические игры - по темам программы по социально-бытовой ориентировке;
- наборы натуральных предметов и игрушек разной формы и величины;
- образцы различных материалов, эталоны формы, величины, разнообразные пособия для развития осязания и мелкой моторики;
- предметы и игрушки, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров;
- различные предметы, геометрические фигуры, игрушки-модели, макеты (например, макет класса, макет этажа школы), графические изображения, схемы, планы, специальные пособия, отображающие пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) и пространственные отношения между ними (справа, слева и т.д.), игрушки и рисунки, изображающие человека и животных в различных позах (при выполнении различных движений, при ходьбе, беге) – для занятий по ориентировке в пространстве;
- специальные игры и пособия (например, музыкальные и озвученные игрушки, кассеты с записями шумов города, голосов птиц и зверей и т.д.);
- большой и маленькие фланелеграфы, магнитные и грифельные доски, демонстрационный столик.

Правильно оборудованный и оснащенный кабинет учителя-дефектолога позволяет сделать коррекционные занятия не только эффективными в плане решения поставленных задач, но и интересными для детей.

Организация взаимодействия с педагогами

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в компенсирующей группе, является учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог консультирует воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, помогает в отборе содержания занятий, заполняет традиционный журнал связи с воспитателями. Учитель-дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей, формирует у детей алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Коррекционная работа с детьми проводится и на музыкальных занятиях, где отслеживают динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности. Музыкальный руководитель планирует работу по музыкальному воспитанию, в том числе и индивидуальную, согласно данным диагностического обследования; взаимодействует со всеми специалистами по вопросам организации деятельности детей на занятиях, развлечениях. На музыкальных занятиях обеспечивается преемственность усвоения музыкального, двигательного, речевого материала. Материал к праздникам подбирается с учетом зрительной и речевой патологии детей, согласовывается с дефектологами. По рекомендациям учителя-дефектолога в план включаются игры на развитие зрительного и слухового восприятия, фонематических представлений, согласования речи и движения, игры и упражнения на развитие дыхания, просодической стороны речи, мимики; за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект.

Инструктор по физической культуре в план коррекционно-образовательной работы включает задачи по постановке правильного дыхания, развитию общей и мелкой моторики, пространственному ориентированию, проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. С учетом зрительного и педиатрического диагнозов дети распределены по группам здоровья (подготовительной, специальной, основной). Эту работу проводят в начале учебного года офтальмолог, педиатр, совместно с инструктором по физкультуре. Совместно с другими специалистами физинструктор проводит спортивные праздники, дни здоровья, консультирует педагогов по проблемам двигательного развития детей. Учитель-дефектолог сопровождает детей на занятии, оказывает им индивидуальную помощь.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья воспитанников. В его функции входит комплексная диагностика детей на разных возрастных этапах. Это направление деятельности является одним из основных в процессе организации взаимодействия психолога с педагогами. Педагог-психолог проводит диагностику по определенным направлениям развития детей: познавательного развития, эмоционально-личностного развития (особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания). Педагог-психолог совместно с учителем-дефектологом и воспитателями оформляет документацию на отдельных детей для ТПМПК, формирует подгруппы детей для коррекционно-психологической работы; работает с семьями воспитанников. Совместно с медсестрой, воспитателями, учителем-дефектологом проводит наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей.

Медсестра предоставляет педагогам информацию о состоянии здоровья ребенка. Специалисты обращаются к медслужбе при необходимости в дополнительном углубленном изучении здоровья детей, уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений, для оформления направлений на обследование, чтобы уточнить актуальный физиологический статус ребенка (неврологический или логопедический).

Врач-офтальмолог систематически проводит осмотр детей, назначает лечение, заносит рекомендации в медицинскую карту. Медсестра-ортоптистка ежедневно осуществляет аппаратное лечение детей в соответствии с назначениями врача, консультирует родителей и педагогов о ходе лечебно-восстановительного процесса. Совместно с учителем-дефектологом осуществляет контроль за выполнением назначений врача, соблюдении требований гигиены зрения, норм зрительных нагрузок, проведением ежедневной зрительной гимнастики.

Каждый ребенок в детском саду не менее 2 раз в год получает сеансы массажа по рекомендации дефектолога, ортопеда, невролога.

Система взаимодействия узких специалистов в МБДОУ способствует повышению эффективности оздоровительной и коррекционно-образовательной работы, дает возможность

согласовывать ожидания педагогов, медицинской службы, детей и их родителей: восстановление у детей зрительных функций, разностороннее развитие детей, выработка у них адаптивного поведения для последующей интеграции в общеобразовательную школу, в общество взрослых и сверстников.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы (по образовательным областям):

Физическое развитие

Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Социально-коммуникативное развитие

Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха.

Познавательное развитие

Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха.

Речевое развитие

Создание речевой ситуации. Создание успеха. Поощрения. Участие в речевых играх. Конкурсы. Создание предметно – развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие

Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность педагогов и детей с ОВЗ по зрению по Программе происходит преимущественно в первой половине дня. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Содержание Программы предполагает создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных

практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (осуществляют воспитатели группы).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование (осуществляют воспитатели группы).

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия, вокальный ансамбль) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале (проводит музыкальный руководитель).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи (проводит учитель-логопед, педагог-психолог).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуг может быть организован как совместная деятельность педагога с детьми. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, спортивными играми и пр.(проводят воспитатели группы, инструктор по физической культуре)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (осуществляют воспитатели группы).

2.8 Научно-методическое обеспечение Программы

№	Название программы	Автор, год, место издания. Когда и кем утверждена	Возраст детей	Число групп, реализующих данную программу
I	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида»	Авторский коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида» 2015 г. Учтено мнение Совета родителей, протокол от 15.12.2015 г. Принято решением Педагогического совета МБДОУ № 66 «Беломорочка», протокол №2 от 17.12.2015 г. Утверждены заведующим МБДОУ, приказ № 32/3 от 18.12.2015 г. (с изменениями от 30.12.2016г. приказ № 27/3)	4-7	5
	Адаптированная основная образовательная программа		5-7	2

	дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида»			
II	Методический комплекс, определяющий содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению			
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., Москва	4-7	7
2	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа	Под редакцией Л.И.Плаксиной, г.Москва, 2003	4-7	5
3	Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения	Л.И.Плаксына, Л.А.Григорян, Москва, 1998	4-7	5
4	Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения	Л.А.Дружинина, Москва, 2006	4-7	5
5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации	Т.Б.Филичева, Т.В.Гуманова, Г.В.Чиркина, Москва, 2009г.	5-7	2
6	Планирование содержания занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, ИЗО деятельности, специальных коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения и речи «Учебно-методический комплекс коррекционной работы»	коллектив педагогов МДОУ № 66 «Беломорочка», 2005 г.	4-7	7
7	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза	Семенович А.В. М.: Генезис, 2007	4-7	7

8	Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.	Сиротюк А.Л. М.: ТЦ Сфера, 2003.	4-7	7
9	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет.	Пазухина И.А. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	4-7	7
III. Парциальные программы дошкольного образования				
1.	Парциальная образовательная программа по развитию вокальных данных у дошкольников «Семицветик»	Музыкальный руководитель МБДОУ Лапина С.В. 2015г.	6	1
2.	Парциальная образовательная программа по обучению дошкольников 6-7 лет элементам спортивной игры баскетбол «Спортивные игры. Баскетбол»	Инструктор по физической культуре МБДОУ Ермолина О.С. 2014 г.	6-7	2

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика - Синтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера, 2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб., Детство-пресс, 2000. Л.С. Куприна, Т.Д. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е., Уткина В.В., Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера, 2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М., Мозаика-Синтез
«Познавательное»	Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., Гуманит.

развитие»	<p>Изд. Центр ВЛАДОС. – 64 с.: ил.</p> <p>Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе в ДОУ: Практическое пособие / под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.</p> <p>Михайлова З.А, Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.: ил.</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е издание, перераб. – М. Просвещение, 1984. – 256 с.,ил.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1993. – 95 с.: ил.</p> <p>Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада/ Пер. с польского О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 336 с.</p> <p>Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ: /методическое пособие /А. В. Белошистая. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 320с.</p> <p>Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: / учебное пособие / А. В. Белошистая. – М. : Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.</p> <p>Сорокина А. Дидактические игры в детском саду. / А. Сорокина. / - М.: Просвещение, 2000.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М., ТЦ Сфера.2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.,ТЦ Сфера.2009.,</p> <p>В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009.</p> <p>Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – 175 с., ил.</p> <p>Знакомство с народным изобразительно прикладным искусством в ДОУ: сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах / Авт. сост. А.Н.Чусовская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: АРКТИ, 2012. – 72 с.</p> <p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: кн. для воспитателя детского сада. – 3-у изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991 – 176с.: ил.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. М:Пролсвещение, 1996г.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошко. учреждений / Г.С.Швайко. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 159 с.: ил.</p>

	<p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p>
«Физическая культура»	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000. Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010 Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010 Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007. Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д., Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p>

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления [12]. Санитарно-гигиенические требования к материалам и пособиям для работы с детьми представлены в п.3.2. Программы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

МБДОУ имеет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Коррекционно-развивающая среда МБДОУ компенсаторного вида является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида.

При организации среды сохраняются общепедагогические требования с выделением специальных «коррекционных зон».

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

– организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на “зону его актуального развития” для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития».

Требования к материалам и пособиям:

- Материалы и пособия для психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и дальнейшей коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).
- Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
- Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
- Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).
- Основные признаки, имеющие наиболее важное информативное значение, следует выделять и подчеркивать.
- Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качеств.
- Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
- В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий).
- При выборе изображений следует учитывать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкого выделения ближнего, среднего и дальнего планов (четкая перспектива).
- Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций (не менее 15 см.) и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).
- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на светлом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных заданий).
- Расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально – 20-30 см. картинки предъявляются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии зрения.
- Для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальноруких – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Необходимо иметь два мольберта для рассматривания на уровне глаз: 1 – для рассматривания, сидя, другой – стоя.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: основным персоналом (педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками), административно-управленческим персоналом, вспомогательным персоналом.

К административно-управленческому персоналу МБДОУ относятся работники, занимающие общеотраслевые должности руководителей, специалистов и служащих (за исключением случаев, когда такие работники осуществляют основные виды деятельности, закрепленные уставом МБДОУ), а также руководитель, заместители руководителя и главный бухгалтер МБДОУ.

К вспомогательному персоналу МБДОУ относятся работники, осуществляющие свою деятельность по общеотраслевым профессиям рабочих (за исключением случаев, когда такие работники осуществляют основные виды деятельности, закрепленные уставом МБДОУ).

Перечень должностей (профессий) работников МБДОУ

Перечень должностей (профессий) работников МБДОУ

1. К основному персоналу относятся должности работников: воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, младший воспитатель, помощник воспитателя.

2. Должности (профессии) работников, относящихся к административно-управленческому персоналу: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, документовед.

3. Должности (профессии) работников, относящихся к вспомогательному персоналу: кастаньяша, кладовщик, машинист по стирке и ремонту спецодежды, подсобный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторож, повар, повар (выполняющий важные и ответственные работы).

МБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой Программы, контекста её реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Ежегодно разрабатывается и утверждается руководителем

МБДОУ график прохождения курсов повышения квалификации, график аттестации педагогических работников.

МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (в соответствии с Положением о методическом кабинете МБДОУ).

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории, - помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений, - отоплению и вентиляции, - водоснабжению и канализации, - организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, - организации режима дня, - организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ должно учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ имеет право самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. – участка МБДОУ, здания учреждения, – к спортивному и музыкальному залам, медицинскому блоку, – пищеблоку. – Наличие достаточного материала – для образовательного процесса (канцтовары, расходные материалы). – Соответствие возрастным особенностям мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заключены договоры на обслуживание водоснабжения, канализации, освещения, теплового, воздушного режима. – Соблюдаются требования охраны труда, пожарной и электробезопасности, действий при ЧС и ГО. – Составлен график текущего и капитального ремонта. – Группы оснащены мебелью, развивающими центрами, игровым оборудованием.
<p>Финансово-экономические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение возможности исполнения образовательной программы. – Привлечение дополнительных финансовых средств в порядке, установленном законодательством РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление сметы по статьям. – Разработана «Программа развития ДОУ» – Предоставление платных дополнительных услуг. – Порядок добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

<p>Научно-методическое и информационные условия</p>	<p>Оснащение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программное обеспечение образовательного процесса – Обеспечено специальной литературой, материалами по образовательной деятельности. – Дошкольное учреждение имеет доступ к печатным и электронным ресурсам. – Имеется картотека педагогической литературы, развивающей литературы для детей. – Справочно-библиографические и периодические издания.
---	---	--

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

3.6 Учебный план

Учебный план предусматривает трехлетний период реализации Программы. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно по подгруппам, сформированным в зависимости от характера и степени имеющихся нарушений, а также в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка.

Учебный план направлен на реализацию основной части Программы (образовательная деятельность по пяти образовательным областям и деятельность по квалифицированной коррекции нарушений зрения). Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в виде совместной двигательной деятельности с детьми (Спортивные игры «Волейбол» - реализуется инструктором по физкультуре), и творческой совместной деятельности (вокал - реализуется музыкальным руководителем).

Подгрупповая коррекционная учителя-дефектолога проводится в форме специальных коррекционных занятий.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения проводятся следующие виды занятий: развитие зрительного восприятия (РЗВ), развитие пространственной ориентировки (ОвП) и социально-бытовая ориентировка (СБО) 1-3 раза в неделю в зависимости от возраста. *В средней группе некоторые виды коррекционных занятий (РЗВ и ОвП) проводятся в форме индивидуальной работы.*

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков в звукопроизношении, характерных для отдельных детей, не предполагает объединение более двух человек и *не входит в максимальный объем образовательной нагрузки.* Время, отведенное на данный вид работы, входит в нагрузку учителя-дефектолога, при этом на индивидуальную работу с каждым воспитанником в течение недели в совокупности приходится до 45 мин. Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком — не более 15 минут.

Программа включает дефектологическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ зрению комплексно.

Образовательная деятельность в области *«Познавательное развитие»* осуществляется в трех основных направлениях:

- *познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;*
- *формирование элементарных математических представлений;*
- *формирование целостной картины мира.*

Учитывая низкий уровень развития зрительного восприятия и недостаточный уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей, имеющих нарушения зрения, в средней группе непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений проводится совместно воспитателем и учителем-дефектологом.

В подготовительных группах предусмотрен только один период непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в пользу специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, которые проводит учитель - дефектолог.

Учебным планом не предусматривается непрерывная непосредственно образовательная деятельность, направленная на *приобщение к художественной литературе (образовательная область «Речевое развитие»)*, программный материал данного раздела образовательной области интегрируется в области *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, через совместные виды деятельности педагогов с детьми (игра, труд, наблюдения в природе, чтение вне занятий, театрализованная деятельность).

Учитывая, что у большинства воспитанников имеются фонетико-фонематические нарушения речи, занятия по подготовке к обучению грамоте (ПОГ) проводятся уже со старшей группы один раз в неделю. Работа с детьми осуществляется учителем-дефектологом.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность»)* направлена на развитие продуктивной изобразительной деятельности детей и приобщение к изобразительному искусству. Периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности по лепке и аппликации в подготовительных группах чередуются через неделю. В старшей группе чередуются занятия по аппликации и конструктивно-модельной деятельности, а лепка проводится каждую неделю (по программе – 0,5), так как занятия лепкой имеют большое значение для развития мелкой моторики, что является актуальным для детей с нарушениями речи и зрения. В средней группе организованная образовательная деятельность по данному направлению проводится один раз в неделю в чередовании, при этом ряд задач решается через совместную деятельность, самостоятельную деятельность и индивидуальную работу по формированию изобразительных умений и навыков воспитанников. Количество периодов непосредственно образовательной деятельности по данному

направлению сокращено в пользу специальных коррекционных занятий с учителем – дефектологом и учителем - логопедом.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется в течение недели следующим образом: 1 — на свежем воздухе, 2 — в физкультурном зале. Деятельность организуется инструктором по физической культуре.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех группах через непосредственно образовательную деятельность два раза в неделю. Проводит музыкальный руководитель и воспитатель.

Реализация Программы рассчитана на 9 месяцев (сентябрь - май) с учетом периодов проведения педагогического обследования и организации отдыха детей в течение учебного года (тематические недели) в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный план

Образовательная область (НОД)		Количество в неделю		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Познавательное развитие				
Формирование ЭМП		1	1	1
Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)		1	1	2
2. Речевое развитие				
Развитие речи Подготовка к обучению грамоте		1	1+1	1+1
3. Художественно-эстетическое развитие				
ИЗО деятельность	Рисование	0.25	1	2
	Лепка	0.25	1	0.5
	Аппликация	0.25	0.5	0.5
Конструктивно-модельная деятельность		0.25	0.5	1
Музыкальная деятельность		2	2	2
4. Физическое развитие				
Физкультура		3	3	3
Коррекция				
Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по зрению		1	2	3
Общее количество				
Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по зрению		10	14	17
Объём недельной образовательной нагрузки				
Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по зрению		3 часа 20 мин.	5 часов 50 мин.	8 ч. 30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13		Не более 20 минут	Не более 20-25 минут	Не более 30 минут

3.7. Режим дня и распорядок

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада 12 часов, режим работы: 07.00 – 19.00.

Режим дня МБДОУ учитывает возрастные психофизиологические особенности дошкольников, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь игровых развивающих ситуаций с повседневной жизнью детей в детском саду, способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

Режим дня Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	07.00 - 08.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	08.30 - 08.55	8.30 - 8.50
Игры, гимнастика для глаз	8.50 - 9.00	08.55 - 09.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: воспитатель, учитель - дефектолог	09.00 – 09.50	09.00 – 09.55	9.00-10.50
Индивидуальная работа с детьми: учитель – дефектолог	8.15-12.15	08.15-12.15	08.15-12.30
Индивидуальные лечебные процедуры	8.00 - 10.00	08.00- 10.50	08.00- 11.05
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.50- 10.30	10.00- 10.50	10.50- 11.05
Прогулка	10.30- 12.00	10.50- 12.15	11.05- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры	12.00- 12.20	12.15- 12.30	12.30- 12.35

Подготовка к обеду, обед	12.20- 13.00	12.30- 13.00	12.35- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00	13.00-15.00	13.00- 15-00
Постепенный подъём, воздушные,	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.25 - 15.35	15.25- 15.35	15.25 - 15.35
Коррекционные игры/организованная деятельность/культурные практики	15.35 - 16.00	15.35 - 16.00	15.35- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.35	16.20 - 16.35	16.20 - 16.35
Игры, самостоятельная деятельность (культурные практики), подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 - 19.00	16.35 - 19.00	16.35 - 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Дома			
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении			
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа.	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность, приоритетная образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД на улице (на игровой площадке)	9.00 - 9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка. Совместная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей (приоритетные образовательные области «Физическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие»).	9.20-11.55	9.25-12.15	9.30- 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-1.20	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35

Игры, совместная и самостоятельная деятельность, развлечения, досуги (приоритетная образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», культурные практики)	15.35-16.00	15.35-16.20	15.35-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25	16.20-16.35	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой (приоритетная образовательная область «Физическое развитие», культурные практики)	16.25- 19.00	16.35- 19.00	16.25-19.00
Дома вечером			
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

3.8 Традиционные события, праздники, мероприятия

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	1 сентября
Осенний праздник на улице	сентябрь
Развлечение по правилам пожарной безопасности	октябрь
Поездка в Сосновый бор о. Ягры	октябрь
Праздник «День Матери»	ноябрь
Осеннее развлечение	ноябрь
Спартакиада для детей с ОВЗ	ноябрь
Совместное спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой» (для вновь набранных групп)	октябрь-ноябрь
Новогодние утренники (по возрастам)	декабрь
Фольклорное развлечение «Колядки»	январь
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»	январь
Совместное развлечение детей и родителей «Вместе с папой»	февраль.
Музыкально-спортивные праздники, посвященные дню Защитника Отечества	февраль
Международный женский день (по возрастам)	март
Традиционный пробег, посвященный Дню Победы (участвуют дети и педагоги МБДОУ)	май
Поездка в Сосновый бор о. Ягры	май
День Победы	май

День России	июнь
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	в течение года
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник посвящённый Дню защиты детей	1 июня
Спортивный досуг «Азбука пешехода»	июнь
Музыкальное развлечение «Лето красное»	август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	июнь, август
Целевые прогулки	июнь, август

3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативные документы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989. Указы Президента РФ Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
Федеральный закон РФ от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 № 761н.
Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
Письмо Рособrnadzora от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.04.2014 № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки РФ, на 2015-2017 годы.

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Законы, постановления, письма и другие документы регионального и местного уровня

Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области».

Распоряжение Администрации муниципального образования «Северодвинск» от 30.08.2013 № 199-ра «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании «Северодвинск».

Постановление администрации МО "Северодвинск" Архангельской области от 27.01.2014 № 29-па "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)".

Постановление Администрации Северодвинска от 02.04.2015 № 166-па «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Постановление Администрации Северодвинска от 25.06.2015 № 312-па «О внесении изменений в постановление Администрации Северодвинска от 02.04.2015 № 166-па «О родительской плате за

присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

3.11 Перечень литературных источников

1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. Примерная Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524с
3. Гигиена зрения детей дошкольного возраста: методические материалы в помощь лектору. –М.: Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР, 1983. – 24с.
4. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения /Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
5. Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.
6. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников / Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
7. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006. – 159с.
8. Дружинина, Л.А. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
9. Кащенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.
10. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36.
11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова – С-Пб.: Образование, 1995. – 131с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.
13. Рекун, Е.В. Преодоление недостатков восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: дипломная работа, 2001.
14. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С.
15. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Григорян Л.А. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998, - 56с. Учитель-дефектолог Рекун Е.В. Рабочая программа. 25
16. Плаксина, Л.И. Современные подходы к содержанию коррекционной работы: лекции по курсу (в записи автора), 1999г.
17. Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.
18. Плаксина, Л.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
19. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.

20. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. - 262с.